Выступление на педагогическом совете, по теме: «Системно-деятельностный подход при подготовке к итоговой аттестации по русскому языку».

Учитель русского языка и литературы Т.В. Онищенко.

 На каждом учителе, у которого выпускники сдают экзамен, лежит огромная ответственность перед ребенком, перед собой, перед родителями, школой. Об этом мы всегда должны помнить и строить свою работу так, чтобы достичь положительного результата. ЕГЭ по русскому языку сдают все обучающие, он является государственной формой контроля качества образования, полученного выпускниками. Особенности контроля и аттестации выпускников при проведении ЕГЭ по данному предмету определяются его спецификой, конечными целями и назначением экзаменационной работы.

 Достичь результатов можно, если деятельность базируется на принципах системности и гибкости (отслеживания нормативно- правовой базы, накопления научно-методического материала по вопросам ЕГЭ, индивидуального подхода к каждому ребенку).

Этому способствует системно – деятельностный подход. Целью этого подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Он предусматривает развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

 Для учителя принцип системно – деятельностного подхода требует понимание того, что обучение - это совместная деятельность ученика и учителя, основанная на началах сотрудничества и взаимопонимания. Эта система достигает эффективных показателей только тогда, когда наступает согласованность и целенаправленность действий учителя и ученика.

Более того, системно - деятельностный подход ориентирован на умение извлекать знания посредством выполнения специальных условий, в которых обучаемые, опираясь на приобретенные знания, используют их при подготовке к ЕГЭ, а учителя выступают в роли помощника, стимулирующего их активность, инициативность, самостоятельность.

Используя этот подход при подготовке к ЕГЭ, я стремлюсь к достижению следующих целей:

- Создание оптимальных условий для развития и самореализации индивидуальных способностей школьника;

- Формирование творчески мыслящей личности, обладающей базовыми знаниями, способной адаптироваться к жизни.

Из данных целей вытекают задачи:

- Создание базы опорных знаний учеников в виде различных памяток, инструкций, образцов;

- Коррекция предметных компетенций выпускников для выполнения заданий на базовом уровне и повышенном;

- Способствование интеллектуально- познавательному усвоению предметного материала;

- Обучение выпускников работать в формате ЕГЭ.

Уже несколько лет я готовлю выпускников к ЕГЭ, начиная с самого первого, пробного экзамена. Результаты были разные, но самое главное, что дети, претендующие на медаль, подтвердили свои знания.

Хочу отметить, что почти каждый год в экзаменационные материалы вносятся какие-то изменения, поэтому необходимо ежегодно отслеживать задания.

В 2016-2017 годах у меня сдавали экзамены 17 выпускников, качество составило - 47%. «5» получили всего 3 ученика, «4»-5 учеников.

В 2017-2018учебном году сдавало 27 учеников, качество знаний почти 63%, « 5» получили 8 детей, «4» -9 учеников, «3»-тоже 9 учеников.

Конечно же, я убеждена, что качество результата определяется составом учеников данного класса. В 2017-2018 годах сдавал экзамен ученик (да и не только он), который показывал неудовлетворительные результаты на «репетиционных», как мы их называем, экзаменах, но в результате постоянной работы учителя, ученика, родителей, мальчик сдал ЕГЭ и получил аттестат.

Так же и в прошлом году только совместная работа ученика и учителя (да и всех учителей) увенчалась успехом.

Анализируя результаты тестирования, выявляю, с какими трудностями сталкиваются выпускники, а затем отрабатываю их в следующем выпускном классе.

В начале учебного года продумываю план подготовки к ЕГЭ, знакомлю с ним своих учеников, а затем тщательно привожу его в действие на консультациях, которые начинаю проводить с первой недели сентября, на уроках, индивидуально с учащимися, которые идут на медаль и которым необходима моя помощь и участие.

В начале учебного года объясняю, какое значение имеют высокие баллы по русскому языку для поступления (Колесникова Юлия набрала 80, что позволило ей пройти конкурс, благодарно отозвалась об этом), ведь они являются решающими при подведении итогов ЕГЭ.

Нацеливаю всех на успешную сдачу экзамена при условии соблюдения задач, поставленных перед выпускниками.

Первое знакомство с нормативно- правовой базой начинаю и в 10-х,и в 11-х классах. Чтобы продиагностировать знания, умения, навыки, даю тренировочный тест. И из него обычно мы узнаем пробелы в знаниях и становимся на путь их восстановления.

И хотя основная работа ведется в 11-х классах, десятиклассники уже нацелены на сдачу экзаменов.

Чтобы повторный материал запоминался, был более эффективным, я рекомендую завести тетрадь и папку, в которую мы складываем схемы, образцы, алгоритмы, памятки, материалы для индивидуальной работы. Это помогает дисциплинировать детей, а в случае необходимости найти необходимую подсказку.

Вместе с учащимися стараемся создавать различные алгоритмы для решения «задач»

Например, задание 8.

1. Исключаем строку, в которой слово с безударной гласной в корне.

2. Исключаем строку со словарными словами.

3. Проверяем оставшиеся строки и находим слово с чередованием.

4. Выбираем и записываем правильный ответ.

Так поочередно прорабатываем все задания, пока дети не усвоят тему, а затем вновь решаем тест.

Тест решается на бланках, так дети сразу же учатся правильно оформлять документы, исправлять ошибки. Тест проверяю сама или дети работают в парах, доверяя проверку теста своему товарищу, это развивает чувство ответственности и взаимопомощи.

Такие работы можно проверять как на консультациях, так и на уроках. Иногда тесты даются как домашние задания. Этому способствует учебник под редакцией Н.Г.Гальцевой для 10-11-х классов, так как ответов там нет, на уроках происходят их коллективное обсуждение, что способствует доверительному общению класса с учителем, развивает дух сотрудничества, соперничества, учит умению доказательно отстаивать свою точку зрения, развивать речевую деятельность.

Такие тренировки позволяют повысить тестовый балл, приучают к самостоятельности, способности экономить время на экзамене.

Опыт показывает, что наибольшее затруднение у старшеклассников вызывает сочинение. Ученик должен четко знать, что от него требуется.

Первым делом мы знакомимся критериями оценки сочинения, изучаем структуру. Прорабатываем каждый этап сочинения, обращаем внимание на теоретические сведения, изучаем таблицы – помощники, схемы, что способствует запоминанию текста.

При аргументации своей позиции в сочинении выпускники обязаны опираться на свой читательский опыт.

Это очень сложно, так как не секрет, что многие дети поверхностно изучают произведения. Поэтому надо начинать подготовку заранее, с 6-х,7-х классов, чтобы дети могли уже знать конкретные эпизоды, героев, их поступки , проблемы, поставленные автором произведения.

Один из способов успешного выполнения части С-организация всего класса и групповой работы.

1 этап - «Все вместе». Классу предлагается один текст. Читаем, обращаем внимание на главные моменты. Коллективно отрабатываем каждый пункт с учетом «Критерии оценки части С ». Лучшие варианты записываем.

2 этап - «Я, ты, он, она»- так я его называю, это работа в группах. Первая группа пишет вступление, формулирует проблему, вторая группа мотивирует проблему, представляет позицию автора, третья группа выражает собственное отношение к проблеме, аргументирует ее. Заключение пишет каждая группа.

3 этап - «Самостоятельный». Всем предлагается один текст с заданием написать сочинение, опираясь на памятки и критерий.

Сочинение проверяются учителем, комментируются, лучшие работы зачитываются. То есть, таким путем подбираемся к реализации поставленной цели.

В результате большинство выпускников все – таки понимают важность экзамена и стремятся достигнуть результатов на ЕГЭ.

Во время подготовки на ЕГЭ использую различные виды деятельности старшеклассников: это индивидуальное прогнозирование, аудиторная деятельность, индивидуальные и групповые консультации, работа в парах. Учащиеся осмысленно начинают выполнять задание, приобретают различные навыки: осваивают модели учебной деятельности, приобретают лингвистические навыки, получают технические навыки при использовании информационно – коммуникативных технологий, развивают коммуникативные навыки.

Разнообразная подготовка к выпускному экзамену помогает ребенку преодолеть дискомфорт во время итоговой аттестации, собраться, уметь регулировать время, не паниковать.

В результате такой работы в прошлом учебном году ученики-медалисты подтвердили свои знания, набрав достаточно высокие баллы:

Стакалюк Екатерина – 96, Гурджидзе Александра – 89, Геворкян Александра – 85.

Это им помогло получить аттестат, поступить в высшее учебное заведение. И помог им в этом успешный экзамен по русскому язык

Конечно, за такие результаты хочется, поблагодарить детей, их родителей, классных руководителей, которые с ответственностью отнеслись к подготовке экзамена.