**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Учебный предмет:** английский язык

**Класс:** 6

**Учитель:** Каплина Т. В.

**Автор УМК:** Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова «Английский язык»

**Тема урока:** Project “The Kingdom of the Present Simple” (Проект «Королевство настоящего простого времени»)

**Тип урока:** Урок закрепления и отработки навыков решения учебных задач с элементами проектирования. Деятельностная цель: формирование у учащихся умений планировать и выполнять творческий проект.

Содержательная цель: развитие познавательного интереса путем вовлечения учеников в творческую деятельность, расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

**Средства обучения:**

1.Мультимедийная презентация в программе Power Point.

2. УМК «Английский язык»-6 класс под редакцией Ю. А. Комаровой.

3. Word – Cloud (Облако слов)

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийное оборудование, ватман, карандаши, фломастеры, клей, картинки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | | | |
| Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований УД. | 1. Учитель приветствует учащихся.  2. At your desks you can find some marking pens, pictures, glue. I wonder what we are going to do at the lesson?  3. But at first try to guess the theme of our project. Look at the screen. It is the Word-Cloud. Divide these words into 4 groups and fill in these rings.  4. You see all these rings are interconnected. What is the connected word? | Включение в деловой ритм работы:  1. Обучающиеся приветствуют учителя.  2. To make a project.  3. Учащиеся выходят к доске, находят слова в Облаке Слов и заполняют круги Эйлера.  4. Present Simple | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
| 2. Постановка проблемы. Каким должно быть Королевство, кто живёт в нём. | | | |
| Цель: подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий. | Помогает в формировании будущего проекта. | 1. Учащиеся выдвигают идеи, каким должно быть Королевство, кто там будет жить, чем будут заниматься жители Королевства. Выбирают форму проекта – «Mind – mapping» (карта памяти). Исходя из этого, формируют тему и индивидуальные цели урока. | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. |
| 3. Планирование. | | | |
| Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации, осознать, чем им предстоит заняться на уроке , составить план своих действий. | 1. Let’s create the map of the Kingdom with the help of Mind mapping.  Повторяют основные правила построения карты памяти. | 1. Ребята вспоминают основные правила построения карты памяти.  2. Для каждой группы слов в круге Эйлера предлагают название, которые и станут планом проекта (названием «ветвей»)  3. Формируются группы учащихся. Каждая группа работает со своей подтемой – «веткой». Делают эскизы. | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новой информации.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи. |
| 4. Поиск информации. | | | |
| Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации. | 1. Помогает с составлением плана работы в группах. | 1. Для поиска информации ребята используют учебник, рабочие тетради, выбирают картинки для иллюстрации, распределяют обязанности в группе. | |  | | --- | | **Познавательные:** Осуществление поиска информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Регулятивные:** Принятие и сохранение учебной задачи | |
| 5. Работа по созданию продукта. | | | |
| Цель: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять. | *Во время работы групп учитель направляет и корректирует деятельность обучающихся, помогает решить возникшие в процессе работы трудности.*  *The time is over. I invite you to introduce the results of your group work. (По окончании работы учитель предлагает группам представить результаты своей работы). Все «ветки» склеиваются и представляют собой законченный групповой проект по теме «Королевство Настоящего простого времени».* | Делают «ветку», и на её основе составляют краткое описательное сообщение в виде сказки с опорой на «ветку». | |  | | --- | | **Коммуникативные:** Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |   **Регулятивные:** Оценка  правильности выполнения  действия  **Личностные:** развития познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 6. Презентация продукта. | | | |
| Цель: предоставить готовый продукт своей деятельности. | Учитель корректирует высказывания учащихся. | После выполнения заданий группы представляют результаты своей работы, составляя связанный логически построенный рассказ в жанре сказка. | **Познавательные:** Осознанно строить речевые высказывания в устной форме**.**  **Коммуникативные:** Использовать речевые и наглядные средства для выполнения задания**.** |
| 9. Рефлексия. | | | |
| Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | 1. And now we are coming to the end of our work.  You’ve done your best today for the lesson. Thank you. And now let’s rate your work at the lesson. What have you learnt today? Do you like the lesson? Have you worked hard?  Учитель предлагает детям с помощью рефлексивных карточек оценить свою работу на уроке- самооценка деятельности на уроке. | 1. Дети с помощью рефлексивных карточек оценивают свою работу на уроке. | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Выделять и формулировать , осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| 10. Домашнее задание. | | | |
|  |  | Учащиеся записывают домашнее задание. |  |