**МОУ Константиновская СОШ**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**директора МОУ Константиновская СОШ**

**за 2011-2012 учебный год**

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2012г.

с. Константиновка

2012 год

**Общая характеристика ОУ.**

* Муниципальное образовательное учреждение Константиновская общеобразовательная школа;
* 676980, Амурская область, Константиновский район, с. Константиновка, ул. Школьная, 1;
* учредитель: Администрация Константиновского района;
* лицензия № 26964, регистрационный номер ОД 28 59 от 09 марта 2007 г.
* Свидетельство о государственной аккредитации ГА 00001, регистрационный номер 014 98 от 08 мая 2007 г.

Константиновская школа была открыта в 1860 году, в то время в ней обучалась небольшая часть зажиточных казаков. С установлением советской власти была переименована в школу крестьянской молодежи и давала семилетнее образование. С 1 августа 1938 года преобразована в среднюю школу. В 1972 году построено новое типовое здание школы на 760 мест. В настоящее время в школе имеется 31 учебный кабинет, из них - 2 компьютерных класса (6 кв. м на 1 учащегося), 2 спортивных зала, медицинский кабинет, столовая, библиотека, актовый зал, 2 мастерские, хоккейная коробка, стадион.

**Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.**

Константиновская средняя школа является умеренно удаленной от административного центра Амурской области г. Благовещенска. Школа расположена в селе Константиновка (районный центр Константиновского района). На территории села находятся два дошкольных учреждения, с которыми школа осуществляет тесную связь: детский сад «Родничок» и детский сад «Колосок». Кроме этого, в селе есть детский дом № 15, Муниципальный центр образования, ПУ № 21, учреждения дополнительного образования: Центр внешкольной работы, Станция юннатов, Детско-юношеская спортивная школа, Детская школа искусств. Константиновская средняя школа уже много лет плодотворно сотрудничает с этими образовательными учреждениями. Учащиеся школы посещают кружки, спортивные секции, обучаются на художественном и музыкальном отделениях ДШИ, педагоги музыкальной школы ведут уроки музыки и кружки в Константиновской средней школе, 47 воспитанников детского дома школьного возраста являются учащимися школы (на I ступени обучения – 20 человека, на II – 27 человека).В селе функционируют районный Дом культуры, районная детская библиотека и краеведческий музей. С этими учреждениями школа также активно сотрудничает, их мероприятия давно стали составной частью учебно-воспитательного процесса школы.

В 2011-2012 учебном году деятельность школы определялась Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении в Российской Федерации, основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации, программой развития школы на 2008-2012 учебный год, образовательными программами.

**Анализ работы педагогического коллектива школы.**

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений (Из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

Нашей школе в прошедшем учебном году исполнилось 151 год.

В 2010-2011 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели для начальных классов, 5В класса, 6 – 7 классов, в режиме 6-дневной недели для 5А, 5Б классов, 8 - 11 классов.

В школе обучалось 602 учащихся в 30 классах. Программа по всем предметам полностью выполнена. Промежуточная аттестация прошла удовлетворительно. Итоговая аттестация, можно сказать, прошла в основном успешно.

Педагогический коллектив работает в творческом режиме:

- 7 (16%) педагогов имеет высшую категорию, 29 (66%) первую квалификационную категорию, 3 (7%) вторую квалификационную категорию;

- 8 (18%) - отличники просвещения;

- 20 (45%) – «Ветеран труда» (награждены министерскими грамотами);

- 3 (7%) – «Соросовский учитель».

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Хорошо организованная методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала. Как сказал в своем выступлении бывший президент РФ Дмитрий Медведев: «Ключевая роль в школе принадлежит учителю». Поэтому вся работа методической службы школы сконцентрирована на качественную реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». ***Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования*** в условиях модернизации образования приобретает все большее значение. Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей контингента обучающихся  школы в 2010-2011 учебном году была начата работа и в этом 2011 – 2012 учебном году продолжалась работа над следующей  методической темой школы: ***«Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».***

В связи с поставленной темой был определен  следующий круг задач и цель методической работы школы:

**Цель методической работы школы:** Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции в области внедрения новых педагогических технологий для обеспечения эффективности педагогического процесса и повышения качества образования

**Приоритетные задачи:**

1.     Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.

2.     Продолжение педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм и методов обучения

3.     Выявление, обобщение и распространения положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

4.     Внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа методического совета;

- подбор и расстановка кадров;

- создание условий для роста педагогического мастерства учителя;

- повышение квалификации и категорийности педагогических кадров;

- научно-исследовательская работа;

- предпрофильная подготовка и профильное обучение;

- работа методических объединений;

- взаимопосещение и анализ уроков;

- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;

- обновление методической оснащенности кабинетов школы.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.

2. Работа методических объединений.

3. Работа учителей над темами самообразования.

4. Взаимопосещение и анализ уроков.

5. Предметные недели.

6. Творческий отчет, доклады, выступления, мастер – классы.

7. Семинары, обсуждение проблем, наставничество.

8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

10. Аттестация педагогических работников.

11. Административные  совещания.

Главными звеньями в структуре методической работы являются методические объединения. В школе работало 6 предметных МО и 1 МО классных руководителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Методическое объединение | Ф.И.О.  руководителя | Категория |
| 1 | МО учителей филологического цикла | Якименко светлана валерьевна | Учитель 1 категории |
| 2 | МО учителей физико-математического цикла | Дутова Наталья Васильевна | Учитель 1 категории |
| 3 | МО учителей естественного цикла и учителей истории | Пономаренко Анна Борисовна | Учитель высшей категории |
| 4 | МО учителей начальных классов | Черных Анжелика Викторовна | Учитель 1 категории |
| 5 | МО учителей предметов циклов эстетического и физического развития | Стасенкова елена Валерьевна | Учитель 1 категории |
| 6 | Мо учителей иностранных языков | Смиян Наталья Анатольевна | Учитель 1 категории |
| 7 | МО классных руководителей | Какорина Валентина Ефимовна | Учитель высшей категории |

Научно-методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал научно-инновационную, учебно-методическую работу школы. Председатель – заместитель директора по учебно-методической работе. В состав МС входят заместители директора по УВР и ВР, руководители МО, заведующая библиотекой и психолог школы. Методический совет работает, согласно положения, утвержденного педагогическим советом, приказом директора от 10.09. 2009г.

Методический совет координирует и направляет деятельность методических объединений учителей, ведет подготовку семинаров, педсоветов, реализует решения их, создает условия для развития и творчества учителей. Проводилось шесть заседаний методического совета, на которых решались стоящие перед школой задачи, рассматривались вопросы подготовки и проведения педагогических советов, семинаров, проведение и итоги олимпиад, рассматривался и утверждался вопрос проведения методической недели, рассматривались экзаменационные материалы для государственной (итоговой) аттестации для сдачи выпускниками 9-х классов экзаменов в традиционной форме, формы и методы итоговой и промежуточной аттестации учащихся; подведение итогов методической работы за год, задачи на следующий учебный год.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический Совет работает под председательством директора школы и осуществляет функции согласно компетенции определенной этому органу Уставом школы и Положением о Педагогическом Совете школы. Педагогические советы школы собираются на свои заседания регулярно и рассматривают вопросы согласно плану школы на учебный год. Главные цели и задачи педагогического совета – объединить усилия коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу.

27 января 2012 года прошло заседание педагогического совета по теме «Метод проектов как средство формирования ключевых компетентностей учащихся». Это педсовет-семинр, ведущая функция – информационно-аналитическая и методическая. Данный педагогический совет актуален и значим для выработки программы действий по внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий, в том числе и проектных технологий. С докладом выступила Гамоненко Л.Г., заместитель директора по УМР. На педагогическом совете поделились своим опытом Пономаренко А.Б., Черных А.В., Чечулина Е.С., Смиян Н.А., Какорина В.Е., Стасенкова Е.В., Черемисова О.Ф. и Бондарева Т.В. К педагогическому совету каждое методическое объединение выпустили методические бюллетени. Кажджому учителю были приготовлены буклеты по теме педсоветва, в котором освещены основные требования к проекту, общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности, классификация проектов, этапы работы над проектом и роль учителя в проектной деятельности обучения.

30 марта 2012 года прошел тематический педагогический совет «Интеграция воспитательных усилий школы и семьи», целью которого было определение трудностей и определение способов объединения усилий семьи и школы в воспитании подрастающего поколения. Это был педсовет – педагогический консилиум. На педагогический совет были приглашены родители, воспитатели детского дома. С вопросом «Воспитательные функции семьи и школы: точки соприкосновения», выступила Тараканова С.А., заместитель директора по ВР., где с помощью диагностики удовлетворенности родителями и учениками образовательными услугами школы были найдены «западающие» вопросы. Участники педсовета поделились на группы «учителя», «родители» и «воспитатели», и в виде дебатов: «Плюсы и минусы в нашей работе» были рассмотрены вопросы: «Устарело ли понятие «отзывчивость» в современном обществе» и «Есть ли место нравственности в современном воспитании». Группа «классные руководители» работала над вопросом «Эффективные современные формы работы с родителями», представив презентацию как продукт своего труда, а классный руководитель 8Б класса Плотникова Н.А. представила свой опыт работы по данному вопросу.

Ежегодно проходят малый педсовет «Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в основной школе», «О переводе учащихся 1-8,10 х классов в следующий класс», «О допуске учащихся 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации», «Об окончании учащимися 9-ых классов основной школы», «Об окончании учащимися 11-го класса средней школы». На совещаниях при завуче рассматриваются вопросы адаптации первоклассников , учащихся 10-х классов в старшей школе.

Два года в школе идет эксперимент по организации работы по внедрению ФГОС начального общего образования в школе. Актуальность регионального эксперимента определяется необходимостью организации работы по переходу образовательных учреждений Амурской области на новый ФГОС основного общего образования и подготовки субьектов образоватедьного процесса к принятию стратегических целей современного образования. На следующий год мы вступаем в эксперимент по введению ФГОС основного общего образования. 11 мая 2012 года на педагогическом совете рассмотрели вопрос «Особенности ФГОС основного общего образования. Проблемы и перспективы внедрения». С докладом «Введение новых государственных образовательных стандартов. Структура основной образовательной программы школы на ступени основного общего образования. Планируемые результаты ее освоения» выступила Худяк Л.Т., заместитель директора по УВР. Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС НОО, первые результаты прозвучали от учителей вторых классов Кручинкиной Г.Ф., Комендатской А.Н., Ржевской З.Д. Были показаны видиоролики уроков и внеурочной работы учителей школы, работающих в эксперименте по ФГОС НОО и учителей, не работающих по новым образовательным стандартам, разобраны отличия.

Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

Главное в школе – это урок. Поэтому наиболее эффективной формой методической работы с целью совершенствования методического мастерства учителя для повышения качества учебного занятия являются методические недели. Эта форма методической работы предназначена для обеспечения творческой работы учителей, самообразования, совершенствования педагогического мастерства, анализа затруднений педагогов, обобщения положительного опыта работы, выработки рекомендаций по проблеме, рефлексии деятельности педагогов

Со 2 по 7 апреля в школе прошла методическая неделя «Поделись опытом проведения нестандартного урока». Были даны открытые уроки учителями всех методических объединений. Саржева Т.С провела урок-исследование «Комплексный анализ текста» в ходе подготовки к ГИА в 9А классе, Илюшина Н.И. – урок-практикум «Нагревание, плавление, кристаллизация тел», в 8В классе, Гамоненко Л.Г. «Градусная мера дуги окружности» в 8Б классе, Черемисова О.Ф. «Умножение десятичных добей» в 5А классе, Дутова Н.В. «Треугольники. Повторение» в 9Б классе, Артюхова Г.С.- занятие элективного учебного предмета в 10А классе «Хромотография», Бондарева Т.В. в 9А классе «Решение генетических задач», Пономаренко А.Б.- «Политика и власть» в 10Б классе, Скиданюк М.Д.- урок английского языка «Олимпийские игры» в 8А классе, Каплина Т.В. – «Русский национальный костюм» в 7А классе, Смиян Н.А. – урок немецкого языка «Берлин – столица Германии» в 6Б классе, Хорошилова В.И. урок окружающего мира в 1А классе «Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?». В ходе методической недели были даны два мастер-класса: Стасенкова Е.В. – «Цветок – таинственная сил», Масличенко Е.В. – «Дистанционное обучение. Работа в программе Skure». Каждое методическое объединение, в отведенный день, организовывало выставку методических находок учителей по данной теме из своего опыта. Не все учителя приняли участие в методической неделе. Не приняли участие Тараканова С.А. и Плотникова Н.А., так как находились в это время на курсовой подготовке.

Также не приняли участие в методической неделе Белкина В.А., Аржанцева Н.Л., Плотников А,Н., Будникова Л.К., Наумченко Б.В., Охикян Л.В.

13 октября 2011 года на базе МОУ Константиновской СОШ было проведен семинар для учителей начальных классов района по теме: «Создание и поддержка высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности каждого ученика», где Черных А.В. дала открытый урок по окружающему миру «Зона арктических пустынь», а Щербинина О.В. провела мастер-класс для учителей по теме: «Изготовление малахитовой шкатулки».

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.Мы должны заметить каждого ребенка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одаренности. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях. Исходя из сформулированной модели выпускника, основной упор сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся. Данная работа способствовала увеличению количества школьников, принимавших участие в школьных, районных и областных турах олимпиад по различным предметам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| Кол-во уч. в школьной | 111 | 134 | 140 | 324 | 317 |
| Кол-во уч. в районной | 24 | 29 | 36 | 48 | 79 |
| Кол-во уч. в областной | 7 (участвовало 3) | 4 | 9 | 3 | 10 |

В рамках программы «Одаренные дети» в ноябре проведена школьная олимпиада в основной и старшей школе по 15 предметам: физика, математика, информатика, русский язык, география, биология, химия, история, обществознание, технология, ОБЖ, физическая культура, английский и немецкий языки, а также по праву. На районной олимпиаде победителями и призерами стали 25 учащихся. Это воспитанники Саржевой Т.С., Онищенко Т.В., Черемисовой О.Ф., Илюшиной Н.И., Бондаревой Т.В., Шишкина В.А., Какориной В.Е., Смиян Н.А., Каплиной Т.В., Скиданюк М.Д., Рязанского А.Г., Аржанцевой Н.Л., Плотникова А.Н., Наумченко Б.В., Стасенковой Е.В.

Право участвовать в областной олимпиаде получили Мурзин Владислав, ученик 10А класса (ОБЖ, учитель Рязанский А.Г.), Алексеева Маргарита, ученица 11Акласса (физика, учитель Илюшина Н.И.), Филиппова Наталья, ученица9Б класса (английский язык, учитель Каплина Т.В.), Клачко Кирилл, ученик 11А класса (английский язык, Скиданюк М.Д., физическая культура, учитель Аржанцева Н.Л.),Петриенко Виктория, ученица 10А класса (физическая культура, учитель Аржанцева Н.Л.), Петров Максим, ученик 10А ( русский язык, учитель Саржева Т.С.), Агафонова Дарья, ученица 11А класса (русский язык, Онищенко Т.В.), Хамлатова Ольга, 11Б класс и Медянникова Кира, ученица 10а класса ( немецкий язык, Смиян Н.А.).

Результаты областной предметной олимпиады:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ученика | Предмет | Общий балл |
| 1 | Мурзин Владислав | ОБЖ | 165 |
| 2 | Алексеева Маргарита, | Физика | 17 |
| 3 | Филиппова Наталья | Английский язык | 19 |
| 4 | Клачко Кирилл, | Английский язык | 43 |
| 5 | Клачко Кирилл, | Физическая культура | 48 |
| 6 | Петриенко Виктория | Физическая культура | 44 |
| 7 | Петров Максим | Русский язык | 35 |
| 8 | Агафонова Дарья | Русский язык | 42 |
| 9 | Хамлатова Ольга | Немецкий язык | 34 |
| 10 | Медянникова Кира | Немецкий язык | 32 |

С 6.03 по 10. проведены предметные олимпиады по русскому языку и математике в каждой параллели в начальной школе. Учащиеся показали следующие результаты:

**Математика:**

2-е классы:

1место - Черницын Максим (Ржевская З.Д.)

2 место – Анищенко Рита (Кручинкина Г.Ф.)

3 место - Кулешов З., Рооз П. (Комендатская А.Н.)

3-и классы:

1место – Чумаков Никита (Чечулина Е.С.)

2 место – Сиваконев Антон (Чечулина Е.С.)

3 место – Авдеева Алиса (Черемисова Т.А.)

4-е классы:

1место – Морозова Полина (Черных А.В.)

2 место –Шаповал Анна(Черных А.В.)

3 место - Галипов Денис (учитель Щербинина О.В.)

**Русский язык:**

2-е классы:

1место- Старокожева Юля (Кручинкина Г.Ф)

2 место – Дуплякина Лиза (Комендатская А.Н.)

3 место – Анищенко Рита (Кручинкина Г.Ф.)

3-и классы:

1место –Братковская Марина (Чечулина Е.С.)

2 место –Афанасьева Лика (Черемисова Т.А.)

3 место – Некрасова Анна (Чечулина Е.С.)

4-е классы:

1место - Макоу Александр (Черных А.В.)

2 место – Кудякова Полина (Тютюнник Е.И.)

3 место- Дудкина Марина (учитель Щербинина О.В.)

Также у Обозной О.А. ученик Алексеев Алексей принял участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде по окружающему миру для учащихся 3-х классов, где занял 1 место. Во Всероссийской межпредметной дистанционной олимпиаде для 4-х классов приняли участие 6 учащихся 4 «Б» класса, результатов ещё нет. Кроме того, во Всероссийском турнире первоклассников (май 2012г.) приняли участие 11 учащихся первых классов.

Учащиеся учителя истории Какориной В.Е., Белкиной В.А., Бондаревой Т.В., Грищенко Н.А., Плотниковой Н.А. приняли участие в различных заочных дистанционных олимпиадах и получили неплохие результаты по региону

Сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, конечно, речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Естественно, что задачи по формированию этих качеств возлагаются на образование, и в первую очередь на школу. Именно здесь должны закладываться основы думающей, самостоятельной личности. Поэтому олимпиадное движение, научно – исследовательская деятельность, проведение научно-практических конференций показывают свою эффективность.

В школе с 2006 года работает научное общество школьников «Искатели знаний».

**Цели НОУ:**

* Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
* Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

**Задачи НОУ:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.
3. Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

Численность общества, работу учителей предметников с учащимися можно проследить по таблице за последние 5 лет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2008 г** | **2009 г** | **2010г** | **2011г** | **2012г** |
| Число секций | 6 | 9 | 13 | 9 | 8 |
| Число детей | 37 | 57 | 67 | 39 | 54 |
| Выступило на н/п конференции | 12 | 39 | 15 | 13 | 14 |
| Кол-во учителей, подготовивших учащихся к конференции | 7 | 12 | 8 | 7 | 6 |

Итогом работы НОУ традиционно является проведение школьной научно-практической конференции. 28 апреля 2012 года состоялась девятая научно-практическая конференция «Шаг в будущее», где приняли участие 14 учащихся. На конференции показали свою работу ученики Пономаренко Анны Борисовны, Илюшиной Нины Ивановны, Артюховой Галины Сергеевны, Какориной Валентины Ефимовны, Черных Анжелики Викторовны, Бондаревой Тамары Васильевны.

Учебно-исследовательская деятельность требует определенной подготовки, как учащегося, так и педагога. В этой совместной работе успех зависит от подготовленности каждого из ее участников. Секции работали по намеченной программе деятельности. Вся работа завершается выходом на школьную научно-практическую конференцию. Лучшие работы предлагаются на районную конференцию.

На районной научно-практической конференции приняли участие и заняли призовые места ученики Пономаренко А.Б., АртюховойГ.С., Какориной В.Е., Агапеевой В.Б., Черных А.В.

Учащаяся 11Б класса Ермакова Ульяна с работой «Подбор ассортимента растений для школьного рокария» заняла 1 место в областной научно-практической конференции и приняла участие в апреле 2012 года во Всероссийской конференции. (учитель Бондарева Т.В.)

Ученицы Пономаренко А.Б. Артюхова Виктория (9А класс) заняла 1 место в областной научно-практической конференции, а Багманова Анастасия и Нагурная Екатерина заняли 3 место, приняв участие в областном проекте с работой «История школы о спортивных площадках своими руками».

Ученик 3Б класса Обозной О.А. Алексеев Алексей принял участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде по окружающему миру для учащихся 3-х классов, где занял 1 место.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.   
Работая над преемственностью в обучении между начальной школой и средней, выполняется план мероприятий и рекомендаций учителями-предметниками и учителями начальных классов, классными руководителями, который контролируется методическими объединениями. В школе стало традицией проведение праздника «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники».

Переход к профильному обучению в старшей школе ставит выпускника основной ступени образования перед необходимостью ответственного выбора. В 9-х классах с 2005 года проводится предпрофильная подготовка, целью которой является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда, а также созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Цель нашей школы – создание условий для формирования осознанного выбора, обеспечивающего предварительное самоопределение выпускника основной школы в отношении профилирующего направления собственной деятельности. В школе проводится большая работа по информированию учащихся о путях получения дальнейшего образования, об учебных заведениях на территории области и за ее пределами, о программах, реализуемых в их стенах, о востребованных профессиях и профессиях, которые не пользуются спросом.

В 2011 – 2012 учебном году велись 27 элективных курсов в 8-х и 9-х классах. В 10-х и 11-х классах ведутся 10 элективных учебных предметов. Педагогика и психология преподается в 10 и 11 классах.

В основу организации профильного обучения заложены идеи личностно-ориентированного подхода в овладении системой знаний, умений и навыков, поэтому в учебный процесс необходимо вводить уроки в виде ролевых, ситуативных, организационно-деятельных игр. Преобладающие методы обучения – проблемный, исследовательский, самостоятельная работа, уроки с компьютерной поддержкой.

В школе созданы условия, обеспечивающие выявление и развитие детей, направленные на реализацию их потенциальных возможностей, позволяющих создать благоприятные условия для выбора достойной профессии. Комплектование профильных классов ведется на основе психолого-педагогических исследований, заявлении родителей. В этом учебном году дети учились в 10А и 11А профильных физико-химических классах. В следующем учебном году планируем вести обучение в профильном социально-экономическом классе.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Все педагоги школы регулярно повышают свою квалификацию путем самообразования, на курсах в Амурском областном институте развития образования. Хотя индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование является личным делом каждого учителя, эту форму методической работы необходимо организовывать, направлять и контролировать. Отчеты по самообразованию прошли через заседания МО, педагогические советы, школьные и районные семинары. Задачей МО является дать экспертную оценку самообразованию учителя и лучшие выступления рекомендовать на защиту в методический совет школы, с тем, чтобы учитель, распространяя наиболее ценный опыт, создавал собственные методические разработки, публикуя их в районе, области. Обобщение и распространение педагогического мастерства, методических находок проводятся через заседания школьных, районных МО, семинары, педагогические советы, методические дни и недели, заседания круглого стола, оформление методических папок.

В сентябре прошел творческий отчет по теме самообразования «Воспитание творческой личности в системе работы учителя и классного руководителя» Какориной В.Е.

В этом году прошли курсы разных направлений 17 педагогов школы. В результате повышения квалификации учителей, повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования. При прохождении курсовой подготовки в ГОАУ ДПО Амурском областном ИРО наши учителя поделились своим опытом: Стасенкова Е.В. дала мастер-класс «Цветы из ткани», Комендатская А.Н.выступила с вопросом «Реализация ФГОС в начальной школе», Грищенко Н.А. представляла опыт работы по теме «Организация и проведение интегрированных уроков географии в старших классах», Агапеева В.Б. – по теме «Проведение урока-эксперимента в 5 классе», Илюшина Н.И. – «Обучение экспериментированию при решении задач как средство развития личности на уроках физики», Тараканова С.А. – «Практико-ориентированные уроки информатики (на примере MS Excel)»

Илюшина Н.И. приняла участие в областной научно-практической конференции по теме «Проблемы и перспективы преподавания естественных дисциплин».

Плотников А.Н занял призовое место в районной научно-практической конференции по теме «Физическая культура и массовый спорт как важное средство социализации детей и подростков в современно обществе».

В этом учебном году в районном конкурсе «Учитель года-2012» принимала участие и заняла первое место учитель начальных классов Обозная О.А., а в областном конкурсе она стала победителем в номинации «Фантазии творческий полёт ».

Руководители МО оказывают помощь администрации в осуществлении контроля за ежегодным выполнением индивидуальных планов, проводят систематическое обсуждение теоретической и практической информации, собранной педагогами по темам самообразования.

Повышая качество проводимых уроков, оказывая помощь молодым учителям, развивая творчество учителей и учащихся, в школе организовано в системе взаимопосещение. Учителя активно посещали уроки коллег с различными целями:проанализировать опыт проведения нестандартных уроков, обмен опытом, возможности ИКТ на уроке (макросы), активность учащихся на уроке, организация работы в группах, оказание методической помощи молодым учителям и другие. За 2011-2012 учебный год было дано 35 открытых уроков для учителей школы, района. Материалы по методической работе систематизированы, вы­пускаются методические бюллетени

Каждый год учителя школы подтверждают заявленную категорию.

**Прохождение аттестации учителями школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2007-2008** | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** |
| Высшая категория – 1  1 категор-8  2 категор-3 | Высшая категория – 3  1 категор- 3  2 категор-1 | 1 категория-13 | 1 категория -6 | 1 – высшая категория  4 – 1 категория  2-на соответствие занимаемой должности |

Все учителя школы объединены в методические объединения, которые работали по плану, утвержденному администрацией школы. Темы методических объединений согласуются с методической темой школы.

Педагогический коллектив успешно использует инновационные технологии.

Инновационная деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Применяемые технологии |
| Худяк Л.Т. | Развивающее обучение, метод проектов, технология исследования, проблемное обучение, интерактивное обучение, ИКТ |
| Артюхова Г.С. | Метод конкретных исследований и проектов |
| Бондарева Т.В. | Крупноблочная технология обучения с опорой на знаковые модели |
| Агапеева В. Б. | Технология проблемно-модульного обучения |
| Грищенко Н.А. | Блочная методика преподавания |
| Пономаренко Н.Г. | Использование проектно-исследовательской технологии в системе развивающего обучения |
| Какорина В.Е. | Экспериментальная деятельность (МХК, балльная система), модульная технология, Дальтон-технология |
| Шишкин В.А. | Технология обучения в сотрудничестве — групповая работа в классе, проблемный урок, технология деловой игры |
| Плотников А.Н. | Здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве |
| Стасенкова Е.В. | Проектная технология |
| Смиян Н.А. | Применение ИКТ на уроках иностранного языка, дистанционное обучение |
| Каплина Т.В .» | Проект»Дистанционное обучение детей-инвалидов |
| Гамоненко Л.Г. | Нестандартные формы контроля на уроках математики. Исследовательская работа |
| Илюшина Н.И. | Профильное обучение, компьютерные технологии. Исследовательская работа |
| Дутова Н.В. | Использование интерактивной доски на уроках математики. Профильное обучение. |
| Черемисова О.Ф. | Здоровьесберегающие технологии, использование ИКТ-технологий на уроках математики. Профильное обучение. |
| Белкина В.А. | Здоровьесберегающие технологии, использование ИКТ-технологий на уроках математики |
| Плотникова Н.А. | Интерактивные методы обучения. |
| Онищенко Т.В. | Здоровьесберегающие технологии, применение исследования на уроках русского языка. |
| Охикян Л.В. | Здоровьесберегающие технологии |
| Якименко С.В. | Здоровьесберегающие технологии, использование ИКТ-технологий на уроках русского языка и литературы |
| Саржева Т.С. | Использование ИКТ-технологий на уроках русского языка и литературы. |
| Черных А.В. | Исследовательская и проектные технологии. |
| Комендатская А.Н | Реализация ФГОС нового поколения в НОО, эксперимент |
| Кручинкина Г.Ф. | Реализация ФГОС нового поколения в НОО, эксперимент |
| Клачко Н.Б | Опережающее обучение (Лысенкова С), природосообразная технология (по А.М. Кушнеру). |
| Ржевская З.Д | Реализация ФГОС нового поколения в НОО, эксперимент, проектная технология |
| Чечулина Е.С. | Развивающее обучение |
| Шаповалова Т.В. | Технология проблемного обучения |

В планировании методической работы предметные МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил наиболее эффективно решать проблемы и задачи, стоящие пред ними. Традиционными видами работы МО школы являются предметные недели.

С 6.03 по 10.03 в школе проходила неделя начальных классов. В рамках недели были подготовлены открытые уроки, классные часы и внеклассные мероприятия. Для учащихся 1-х,2-х,3-х классов прошли «Весёлые старты». Учащиеся 3-х и 4-х классов играли в КВН. Проведены предметные олимпиады по русскому языку и математике в каждой параллели.

Неделя точных наук «Учение с увлечением: твори, смекай, выдумывай!»: Проведены классные часы, посвященные русским ученым (Илюшина Н.И.); КВН « В мире точных наук» ( Илюшина Н.И, Масличенко Е.В.); КВН «Математическое ассорти» (Черемисова О.Ф.); «Математический кросс» (Белкина В.А.).

Неделя информационных технологий: Проведены мероприятия: «Путешествие по стране «Инфоцыайка»- познавательно-развлекательная программа; «Перегрузка» - развлекательная программа ( Тараканова С.А, Плотникова Н.А.).

В рамках предметной недели русского языка и литературы были проведены следующие мероприятия:

- Для 5-х классов проведена литературная викторина «Когда, как и где появилась славянская азбука» (Охикян Л.В.).

- Для 7-х классов проведен конкурс знатоков русского языка (Саржева Т.С.) литературная игра для 8-х классов «Буквенная цифирь» (Охикян Л.В.).

- Для 6-х классов проведено КТД «В стране русского языка» (Якименко С.В.)

- Под руководством Охикян Л.В. ученицы 8 А класса: Костина Анна, Кудряшова Дарья, Осетрова Елена подобрали и провели литературные игры для семиклассников.

Аукцион литературных знаний для 10-х классов подготовила Онищенко Т.В. Проведены заочные конкурсы: конкурс рисунков к литературным произведениям (5-10 классы), викторина для внимательных читателей (6-е классы), литературный марафон (7-8 классы).

Неделя «Европейских языков»:

Учителями Каплиной.Т.В., Скиданюк.М.Д., Стогний.Е.М., Смиян.Н.А., были выпущены газеты: «Мы едем в Европу», «Занимательный английский», «Страноведение»; проведены викторины; подготовлен литературный вечер; проведен музыкальный конкурс.

Учителями истории была проведена в декабре предметная декада по правоведению, учителями естествознания — в апреле «Неделя Земли». Совместными силами были оформлены стенды, проведены конкурсные викторины, классные часы.

Неделя Земли (апрель): Оформлен стенд — плакаты, рисунки. Проведены викторина «Планета – Земля» в 7 классах, в 6 – «Роль воды на Земле», для 8 классов «Земля – планета солнечной системы», беседа «Топонимика сёл Константиновского района».

Неделя правоведения (декабрь): Мероприятия «Право в рисунках» в начальных и средних кл.), викторины — в старш. классах, беседы «Сказочное правоведение».

В ходе предметных недель педагоги проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у обучающихся.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Амурской области от 19.10.2011 № 1648 «О проведении обследования учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений Амурской области на 2011/2012 учебный год» с целью осуществления внешней оценки учебных достижений обучающихся ОУ в нашей школе было проведено обследование учебных достижений обучающихся по русскому языку в 5-х классах 25.10.2011. Тестирование проводилось в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников начальной школы», с учетом федерального компонента государственных образовательных программ основного общего образования.

Результаты проведения мониторинга представлены в таблице

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Написали на | | | | успеваемость | качество | учитель |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский яз. | 5А | 0 | 8 | 6 | 4 | 100% | 56% | Якименко С.В.  Хорошилова В.И (4Акл.) |
| Русский яз. | 5Б | 0 | 6 | 7 | 5 | 100% | 67% | Охикян Л.В.  Шаповалова Т.В. (4Бкл.) |
| Русский яз. | 5В | 0 | 4 | 6 | 7 | 100% | 76% | Онищенко Т.В.  Клачко Н.Б. (4В кл.) |

По МОУ Константиновская СОШ: в мониторинге приняли участие 53 ученика, успеваемость 100%, качество знаний – 66%. Учащиеся показали обученность предмету в среднем выше как по муниципалитету, так и по региону.

Сопоставительный анализ результатов выполнения тестовых заданий показал, что лучше всего ученики справились с заданиями №3, №9, №10 из разделов «Фонетика» и «Орфография».

Основные трудности по русскому языку ученики 5-х классов испыталт при решении заданий по морфологии, синтаксису (№20, №21, №22, №24). Ученики затруднялись с оформлением ответов, поэтому необходимо приучать пятиклассников к тестовой форме контроля и правильному оформлению ответов, правильному заполнению бланков.

В соответствии с планом работы Управления образования администрации с. Константиновки по подготовке и проведению ГИА и ЕГЭ в общеобразовательных учреждениях города в 2011-2012 учебном году, администрацией школы были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА в новой форме и ЕГЭ разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 2012г..

Целью работы школы по подготовке к ГИА и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие задачи:

* ознакомление участников ГИА в новой форме и ЕГЭ с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.
* повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально - деятельностной компетентности школьников.
* организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению Единого государственного экзамена и ГИА в новой форме включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций..

Проведение репетиционных испытаний.

2.Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА в новой форме и ЕГЭ.

1. На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. На заседаниях методических объединений, методическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

* знакомство с нормативно-правовой базой ГИА в новой форме и ЕГЭ;
* обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности *(«А», «В», «С»);*
* содержание и правила подготовки учащихся к ГИА в новой форме и ЕГЭ;
* обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к введению ГИА в новой форме;

2.Общешкольное собрание учащихся 9-х классов и их родителей по теме: «ГИА в новой форме цели, задачи, порядок и условия проведения», 11 класса «ЕГЭ особенности проведения, организации в 2011 году».

3. Классные собрания родителей и учащихся по темам: «Знакомство с «Положением о проведении ГИА», «Знакомство с «Положением о конфликтной комиссии Амурской области. Порядок подачи и рассмотрения апелляций». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

4.Совещание при директоре. Совещания с классными руководителями и организаторами ЕГЭ, с целью анализа работы участников репетиционных испытаний. На совещаниях с классными руководителями 9,11 классов рассматривались следующие вопросы:

* создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов;
* тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9,11-х классов;
* тематика, подготовка и проведение классных часов в 11 классах по проведению ЕГЭ и в 9 классах по ГИА в новой форме;
* подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях;
* изучение «Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ и экзаменов в новой форме»;
* оформление информационных стендов в классных кабинетах;
* знакомство с «Положением о конфликтной комиссии Амурской области»;
* порядок подачи и рассмотрения апелляций;
* знакомство с содержанием и назначением пропусков ЕГЭ;
* знакомство с требованиями по оформлению пропусков ЕГЭ;

5.Совещания-инструктажи для организаторов в ППЭ. На совещаниях-инструктажах для организаторов в ППЭ рассматривались следующие вопросы:

* назначение и работа организатора в ППЭ;
* схема проведения ГИА в новой форме;
* требования к аудиториям, определение аудиторий, числа посадочных мест в аудиториях;
* терминология ГИА в новой форме;
* содержание экзаменационных материалов;
* изучение «Инструкции по заполнению бланков ГИА в новой форме»;
* протоколы ГИА в новой форме;
* знакомство с «Положением о конфликтной комиссии Белгородской области»;
* порядок подачи и рассмотрения апелляций;
* схема движения КИМов;
* схема доставки пакетов с материалами ГИА в новой форме;
* назначение ответственных организаторов ГИА в новой форме;
* обязанности ответственного организатора в аудитории по выставлению
* отметки о сдаче бланков ГИА в новой форме.

6.Практикумы на консультациях:

с учащимися **-** по заполнению бланков ГИА в новой форме, ЕГЭ;

7.Создание электронной базы данных учащихся 9-х, 11 классов.

10.Подготовка информационного стенда для учащихся выпускных классов и их родителей; для педагогов школы.

11.Проведение репетиционных испытаний по математике, русскому языку.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА в новой форме и ЕГЭ. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА в новой форме и ЕГЭ.

Илюшина Н.И.- 9

Плотникова Н.А.- 7

Тараканова С.А. – 8

Черемисова О.Ф.- 6

Белкина В.А. - 2

***Неделя точных наук «Учение с увлечением: твори, смекай, выдумывай!»***

Проведены классные часы, посвященные русским ученым (Илюшина Н.И.); КВН « В мире точных наук» ( Илюшина Н.И, Масличенко Е.В.); КВН «Математическое ассорти» (Черемисова О.Ф.); «Математический кросс» (Белкина В.А.).

***Неделя информационных технологий***

Проведены мероприятия: «Путешествие по стране «Инфоцыайка»- познавательно-развлекательная программа; «Перегрузка» - развлекательная программа ( Тараканова С.А, Плотникова Н.А.).

***Ведение кружков, факультативов, элективных курсов.***

Гамоненко Л.Г. – элективный курс «Симметрия вокруг нас», « Графики улыбаются», 8 класс.

Дутова Н.В. – элективный курс «Текстовые задачи», 9 класс; эл.уч.пр. «Нестандартные методы решения уравнений и неравенств», 10 А класс.

Илюшина Н.И. – эл.уч.пр. « Решение физических задач», 10 класс;

«Динамика вращения твердого тела», 11 класс.

Плотникова Н.А. – кружок, 2 класс.

Черемисова О.Ф.- факультатив Избранные вопросы математики», 7 класс; эл.уч.пр. «Функции помагают уравнениям», 11 А класс.

Тараканова С.А. –кружок Занимательная информатика», 2 класс; элективный курс « Использование MSExcel для финансовых расчетов», 9 класс.

Белкина В.А. – кружок «Занимательная математика».

Масличенко Е.В. – элективный курс «Процентные расчеты на каждый день», 9 класс.

***На следующий учебный год планируют вести***

***элективные курсы, кружки, факультативы:***

Тараканова С.А. –элективный курс « Использование MSExcel для финансовых расчетов», 9 класс, кружок 2 и 3 класс.

Илюшина Н.И.-эл.уч.пр. «Динамика вращения твердого тела», 11 класс; электив«Занимательная физика вокруг нас», 9 класс.

Плотникова Н.А.– кружок, 3 класс.

Дутова Н.В.- эл.уч.пр. 11 А, факультатив 10 класс.

Черемисова О.Ф.- электив, 8 класс.

Масличенко Е.В. – факультатив, 8 класс.

***Успехи учащихся по предмету***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Предмет | Качество знаний в % | Успеваемость в % |
| Гамоненко Л.Г.  Дутова Н.В.  Илюшина Н.И.  Масличенко Е.В.  Плотникова Н.А.  Тараканова С.А.  Черемисова О.Ф.  Белкина В.А. | математика  математика  физика  математика  информатика  физика  информатика  математика  математика | 42  42,6  50  50  74,9  51  72  53  54 | 100  100  100  100  96,6  100  100  98  100 |

При обучении учащихся учителя МО применяют элементы методики развивающего обучения, уроки строят с учетом возрастных, физиологических и умственных способностей. Осуществляется личностно-ориентированный подход в обучении, используя типы уроков такие как урок- исследование, урок-лекция, практикумы, семинары, игровые и проблемные уроки, используя при этом компьютерные технологии. Все учителя МО приняли участие в работе методического объединения школы .

В 2011-2012 учебном году в школе было 31 класс-комплект, в которых обучалось 612 обучающихся. Из них 12 классов (251 человек) в начальной школе, 15 классов (291 человек) в основной школе, 4 класса (70 человек) в средней школе. Из данного количества 6 детей обучалось по специальной (коррекционной) программе VIII вида, трое детей обучались на дому.

**Комплектование классов по ступеням:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество классов | **1 ступень** | | **2 ступень** | | **3 ступень** | | **По школе** | |
|  | 2010-2011 | **2011-2012** | 2010-2011 | **2011-2012** | 2010-2011 | **2011-2012** | 2010-2011 | **2011-2012** |
| Общее количество | 12 | **12** | 15 | **15** | 3 | **4** | **30** | **31** |
| Количество обучающихся | 235 | **251** | 309 | **291** | 58 | **70** | **602** | **612** |
| Средняя наполняемость | 19,8 | **20,9** | 20,6 | **19,4** | 19,3 | **17,5** | **20** | **19,7** |

**Движение учащихся за 2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество  учащихся  на начало года | Прибыло  учащихся  в течение года | Выбыло учащихся  в течение года | Количество  учащихся  на конец года |
| Начальное общее | 250 | 14 | 8 | 251 |
| Основное общее | 292 | 10 | 11 | 291 |
| Среднее общее  образование | 70 | 2 | 2 | 70 |
| Итого | 612 | 26 | 26 | 612 |

Нашей школе в прошедшем учебном году исполнилось 151 год. Она имеет статус муниципальной общеобразовательной средней школы.

Программа по всем предметам полностью выполнена. Промежуточная аттестация прошла удовлетворительно. Итоговая аттестация, можно сказать, прошла в основном удовлетворительно.

**Показателями успешности школы являются:**

1. Выполнение закона РФ «Об образовании», решений Правительства РФ, районных и областных органов управления образованием по вопросам образования в 2011-2012 учебном году.

2. Позитивная динамика роста качества знаний обучающихся школы, по сравнению с 2010-2011 учебным годом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2010-2011** | **2011-2012** |
| **Успеваемость** | 99,6% | 99,4 |
| **Качество знаний** | 39,8% | 45,4 |
| **Количество медалистов** | 1 | 3 |

3. Участие и успешное выступление учащихся на различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Приняли участие в мероприятиях** | | | |
| уровень | количество мероприятий | количество учащихся | призовых мест |
| 2011-2012 | Областной | 39 | 136 | 63 |
| Всероссийский | 28 | 67 | 25 |
| Международный | 2 | 12 | 2 |

4. Успешное поступление выпускников школы в ВУЗы и Сузы.

5. Участие школы в проведении районных семинаров, методических объединений, олимпиад, конкурсов, работы по аттестации учителей.

6. Положительные результаты проверок по линии отделения надзорной деятельности по Константиновскому району (пожарная безопасность), аппарата антитеррористической комиссии Амурской области.

7. Успешная аттестация учителей школы – октябрь-июль.

8.Успешная аккредитация школы

9. Постоянное пополнение материально-технической базы школы.

10. Использование коммуникативно-информационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса.

11. Участие в эксперименте по введению ФГОС на ступени начального общего образования.

13. Работа профильных классов.

**Миссия и имидж школы как ведущий ресурс ее развития**

**Миссия школы** – воспитание социальной компетентной личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.

**Имидж школы:**

1.Системный подход к анализу и планированию деятельности школы.

2. Углубленная работа коллектива школы по методической теме «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

3. Создание в школе атмосферы творческого поиска открытия, престижности исследовательской деятельности, где важно все – как процесс, так и результат.

4. Создание и ведение воспитательной работы по программе «Будущее России».

5. Продолжение работы по введению ФГОС на ступени начального общего образования и основного общего образования.

6. Раннее изучение информатики с 5-го класса. Применение коммуникативно-инновационных технологий.

7. Осуществление предпрофильной подготовки в 7-9 классах.

8. Организация работы по профильному обучению учащихся 10-11- классов.

9. Собственный сайт в сети Интернет.

10. Положительная динамика результатов участия в муниципальных, областных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

11. Постоянное повышение квалификации учителей и администрации школы.

12. Пополнение школьной библиотеки новой педагогической литературой, электронными пособиями.

13. Работа с родителями. Социокультурное взаимодействие школы и среды села.

14.Организация и ведение финансово-экономической деятельности.

15.Моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей.

16. Укрепление материально-технической базы школы в рамках реализации модернизации образовательного процесса в школе:

- приобретена детская художественная литература на 100 тысяч рублей;

- приобретена учебная литература для учащихся на 320 тысяч рублей;

- приобретен спортивный инвентарь и оборудование на 100 тысяч рублей;

- закуплено новое компьютерное оборудование на 100 тыс. рублей;

- поступило 2 кабинета начальной школы;

- проведен капитальный ремонт 2-х кабинетов начальных классов на сумму 500 тысяч рублей для установки полученных кабинетов начальных классов.

17. Работа по энергосбережению:

- установлено 42 пластиковых окна на 1 и 2-х этажах;

- заменены 4 входных двери,;

- установлен счетчик теплового учета.

18. В рамках программы «Безопасности ОУ» проделана следующая работа:

- установлено ограждение вокруг школы;

- установлены 3 дополнительных видеокамеры (2 внутри школы, одна наружно);

19. Для улучшения питания детей приобретена кухонная посуда, тестомесильная машина.

**Проблемы, требующие дальнейшего решения:**

1. Продолжение работы педагогов и учащихся по теме: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

2. Совершенствование воспитательной системы по программе «Будущее России».

3. Продолжение работы с «трудными» учащимися, с детьми из группы риска.

4. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.

5. Достижение 99,6% успеваемости.

6. Сохранение качества обученности учащихся по школе – 45,4%, обучаемых первой ступени –53,4%, обучаемых второй ступени – 41,6%, третьей ступени – 41,4%.

7. Повышение качества подготовки выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации в традиционной форме и форме ГИА, выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

8. Охват всеобучем всех учащихся села, подлежащих обучению (от 6,5 до 18 лет). Работа над сохранением контингента учащихся 1-11-х классов.

9. Осуществление введения ФГОС НОО в 1 – 2 классах и продолжение осуществления эксперимента работы по стандартам второго поколения третьеклассников.

10. Осуществление эксперимента по введению ФГОС ООО в 5А и 5Б классах.

11. Предпрофильная подготовка на ступени основного общего образования и профильная подготовка на ступени среднего общего образования по индивидуальным планам.

12. Осуществление проекта: «Школа - ресурсный центр дистанционного обучения».

**Учебная работа.**

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся освоили государственный стандарт образования. Успеваемость в 2011-2012 учебном году составила 99,3 %, т.е. 608 учащихся школы овладели Федеральным государственным стандартом образования. Четверо обучающихся школы (Закожурников Артем, обучаемый 2В класса, Кобылинский Данил, обучаемый 4А класса, Сенникова Ольга, обучаемая 7А класса, Омельченко Анастасия, обучаемая 9А класса), что составило 0,7%, оставлены на повторный год обучения. Закожурников Артем, Кобылинский Данил прибыли в школу в течение учебного года с очень низкими знаниями. По рекомендации ПМПК и согласия родителей и законных представителей оставлены на повторный год обучения. Сенникова Ольга оставлена из-за пропусков уроков. Прибыла в школу в 3 четверти. Омельченко Анастасия получила, на итоговой аттестации по трем предметам неудовлетворительные отметки и по заявлению родителей будет продолжать обучение в нашей школе.

Одной из основных задач на 2011-2012 учебный год было объявлено обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания школьников за счет плотного психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с первых сентябрьских дней занятий. Ниже представлены результаты успешности обучения за последние 6 лет в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Статистика успешности обучения в школе по ступеням обучения**

**с 2007 по 2012 годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сту-  пень | Год | Класс | Кл. компл. | Уч-ся | % усп. | % кач. | Отл. | Усл. перев. | 2 год обуч. |
| ***1*** | 2006-2007 | 1-4 | 12 | 225 | 100 | 55,8 | 4 | - | - |
| 2007-2008 | 1-4 | 12 | 213 | 100 | 54 | 8 | - | - |
| 2008-2009 | 1-4 | 12 | 229 | 100 | 53,2 | 9 | - | - |
| 2009-2010 | 1-4 | 12 | 238 | 100 | 51,1 | 13 | - | - |
| 2010-2011 | 1-4 | 12 | 235 | 100 | 52 | 6 | 0 | 0 |
| **2011-2012** | **1-4** | **12** | **251** | **98,9** | **53,4** | **6** | **0** | **2** |
| ***2*** | 2006-2007 | 5-9 | 14 | 289 | 98,6 | 36 | 12 | 1 | 3 |
| 2007-2008 | 5-9 | 16 | 343 | 99,7 | 35 | 10 | - | 1 |
| 2008-2009 | 5-9 | 15 | 306 | 99,7 | 35 | 11 | 1 | 1 |
| 2009-2010 | 5-9 | 15 | 310 | 99,4 | 35,5 | 12 | 1 | 1 |
| 2010-2011 | 5-9 | 15 | 309 | 99,3 | 34,3 | 13 | 0 | 2 |
| **2011-2012** | **5-9** | **15** | **291** | **99,3** | **41,6** | **9** | **0** | **2** |
| ***3*** | 2006-2007 | 10-11 | 6 | 124 | 100 | 29 | 8 | - | - |
| 2007-2008 | 10-11 | 4 | 65 | 100 | 32 | 3 | - | - |
| 2008-2009 | 10-11 | 4 | 67 | 100 | 35,8 | 3 | - | - |
| 2009-2010 | 10-11 | 5 | 86 | 95,3 | 29 | 3 | - | 4 |
| 2010-2011 | 10-11 | 3 | 58 | 100 | 33 | 3 | 0 | 0 |
| **2011-2012** | **10-11** | **4** | **70** | **100** | **41,4** | **4** | **0** | **0** |
| **По школе** | 2006-2007 | 1-11 | 32 | 642 | 99,3 | 40 | 24 | 1 | 3 |
| 2007-2008 | 1-11 | 32 | 621 | 99,8 | 40,2 | 21 | - | 1 |
| 2008-2009 | 1-11 | 31 | 602 | 99,8 | 41 | 23 | 1 | 1 |
| 2009-2010 | 1-11 | 32 | 634 | 99 | 39,4 | 28 | 1 | 5 |
| 2010-2011 | 1-11 | 30 | 602 | 99,6 | 39,8 | 22 | 0 | 2 |
| **2011-2012** | **1-11** | **31** | **612** | **99,3** | **45,4** | **19** | **0** | **4** |

Анализ уровня учебных достижений обучаемых в школе за 2011-2012 учебный год свидетельствуют о том, что наблюдается позитивная динамика качества знаний, которое по сравнению с 2010-2011 учебным годом повысилось на 5,6%. Успеваемость понизилась на 0,3%.

В таблице 2 представлены результаты качества обучения по параллелям за 6 последних лет.

Таблица 2

**Мониторинг качества знаний за шесть последних лет**

**по параллелям со 2 по 11 класс (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Парал-лель** | **2006-2007** | **2007-2008** | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **Изменения по сравнению с одноименной параллелью прошлого года** | **Изменения по сравнению с теми же классами прошлого года** |
| **2** | 60 | 58 | 51,7 | 55 | 51 | 59 | +8 |  |
| **3** | 51 | 51 | 56 | 51,7 | 58,6 | 48,3 | -1,3 | -2,7 |
| **4** | 53 | 52 | 51 | 46,8 | 46,6 | 52,5 | +5,9 | -6,1 |
| **5** | 42 | 43 | 48 | 40,3 | 46 | 45,5 | -0,5 | -1,1 |
| **6** | 45 | 34 | 36,7 | 43,9 | 34,5 | 43,9 | +9,4 | -2,1 |
| **7** | 27 | 41 | 29,7 | 33,9 | 35,5 | 42 | +6,5 | +7,5 |
| **8** | 40 | 25 | 36,5 | 27,7 | 33,3 | 44,4 | +11,1 | +8,9 |
| **9** | 7 | 35 | 27 | 33,8 | 20,8 | 32,2 | +11,4 | -1,1 |
| **10** | 26 | 38 | 36,2 | 24 | 31 | 37,1 | +6,1 | +16,3 |
| **11** | 31 | 32 | 33 | 31,6 | 33 | 45,7 | +12,7 | +14,7 |
| **По школе** | **40** | **40,2** | **41** | **39,4** | **39,8** | **45,4** | **+5,6** |  |

Наибольший интерес для анализа представляет последний столбец таблицы 2, то есть сравнение качества обучения нынешних обучающихся не с одноименными параллелями прошлого года, а с теми же по составу классами. Анализ данных показывает следующее:

- притом, что общий уровень качества знаний по школе увеличился на 5,6%, в 3,4,5,6,9 параллелях произошло значительное (от 1,1% до 6,1%) снижение годовых результатов;

- в начальной школе позитивные изменения произошли за счет второклассников. Качество обучения улучшилось на 1,4%, но в 3,4 параллелях произошло снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом. Особенно снижение произошло, как и в прошлом учебном году, в 4-х классах (снижение качества на 6,1%). Количество отличников осталось таким же (6 человек). Двое обучающихся оставлены на повторный год обучения;

- при переходе из начальной школы в 5-й класс снижение произошло на 1,1%, что говорит о том, что необходимо обратить внимание на адаптацию пятиклассников, особенно в этом году, когда 5А и 5Б классы будут заниматься по ФГОС в условиях эксперимента;

- в среднем звене произошли значительные позитивные изменения в успешности обучения. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 7,3%. Хорошие результаты показали обучающиеся в седьмой и восьмой параллелях, где соответственно повысилось качество знаний на 7,5 и 8,9%. В шестой и девятой параллелях качество знаний снизилось;

- при переходе в десятый класс произошло повышение качества знаний на 16,3%. В этом учебном году на переводном экзамене по физике в профильном 10А классе все 22 человека справились с заданиями и получили положительные отметки, а именно 3 (13,6%) получили «5», 8 (36,4%) получили «4», 11 (50%) получили «3»;

- нынешние 11-классники улучшили свои результаты и повысили качество знаний на 14,7%, что является хорошим показателем;

- в переводных классах по окончании учебного года был проведен промежуточный контроль, состоящий, согласно Положению о промежуточном контроле, из итоговых контрольных работ по русскому языку и математике в 1-8,10 классах.

В таблице 3 представлены результаты контрольных работ по математике и русскому языку во 2-8, 10-х классах.

Анализ уровня знаний обучающихся первых классов свидетельствуют о том, что первоклассники овладели программными знаниями по русскому языку, математике, навыками сознательного чтения. В то же время анализ работ показал, что у 45% первоклассников слабо развит фонематический слух, по математике наибольшее количество ошибок было допущено на табличное вычитание, 32% не выработали технику чтения, соответствующую норме.

Таблица 3

**Итоги административных работ 2-8, 10-х классов по русскому языку и математике, за 2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Количество выполнявших работу | Выполнили работу | | | | Успеваемость, в % | Качество знаний в % | СОК, % |
| на «5» | на «4» | на «3» | на «2» |
| **Русский язык** | | | | | | | | | |
| 2а | Кручинкина Г.Ф. | 18 | 5 | 11 | 1 | 1 | 94,4 | 88,8 | 66,6 |
| 2б | Комендатская А.Н. | 21 | 8 | 11 | 1 | 1 | 95,3 | 90,5 | 69,5 |
| 2в | Ржевская З.Д. | 14 | 0 | 9 | 3 | 2 | 86 | 64 | 50 |
| 3а | Чечулина Е.С. | 19 | 2 | 10 | 5 | 2 | 89 | 63 | 60 |
| 3б | Обозная О.А. | 11 | 1 | 4 | 2 | 4 | 64 | 46 | 38 |
| 3в | Черемисова Т.А. | 21 | 2 | 10 | 6 | 3 | 86 | 57 | 64 |
| 4а | Щербинина О.В. | 19 | 3 | 7 | 6 | 3 | 82 | 52 | 52 |
| 4б | Черных А.В. | 23 | 2 | 12 | 5 | 4 | 82 | 61 | 74 |
| 4в | Тютюнник Е.И. | 17 | 3 | 6 | 6 | 2 | 88 | 53 | 41 |
| **Итого 1 ступень** | | **163** | **26** | **80** | **35** | **22** | **87** | **65** | **57,2** |
| 5а | Якименко С.В. | 19 | 2 | 5 | 11 | 1 | 95 | 40 | 57 |
| 5б | Охикян Л.В. | 17 | 2 | 6 | 3 | 6 | 65 | 47 | 44 |
| 5в | Онищенко Т.В. | 18 | 7 | 6 | 4 | 1 | 94 | 72 | 66,6 |
| 6а | Онищенко Т.В. | 23 | 3 | 17 | 2 | 1 | 96 | 87 | 54 |
| 6б | Якименко С.В. | 21 | 2 | 11 | 7 | 1 | 95 | 63 | 57 |
| 6в | Якименко С.В. | 18 | 3 | 11 | 3 | 1 | 95 | 77 | 44 |
| 7а | Саржева Т.С. | 18 | 0 | 15 | 2 | 1 | 94 | 83 | 67 |
| 7б | Онищенко Т.В. | 18 | 4 | 10 | 3 | 1 | 95 | 77 | 50 |
| 7в | Саржева Т.С. | 18 | 1 | 7 | 6 | 4 | 78 | 44 | 56 |
| 8а | Охикян Л.В. | 14 | 5 | 6 | 3 | 0 | 100 | 78 | 75 |
| 8б | Охикян Л.В. | 18 | 3 | 6 | 8 | 1 | 95 | 50 | 40 |
| 8в | Саржева Т.С. | 13 | 0 | 8 | 2 | 3 | 77 | 62 | 62 |
| **Итого 5-8 классы** | | **215** | **32** | **108** | **54** | **21** | **90,2** | **65** | **56** |
| 10а | Саржева Т.С. | 21 | 2 | 16 | 1 | 2 | 90 | 86 | 82 |
| 10б | Онищенко Т.В. | 13 | 1 | 9 | 2 | 1 | 92 | 77 | 35 |
| **Итого 10-е классы** | | **34** | **3** | **25** | **3** | **3** | **91** | **82** | **48,5** |
| **Итого 5-8,10-е классы** | | **249** | **35** | **133** | **57** | **24** | **90,4** | **67,5** | **53** |
| **Итого по русскому языку** | | **412** | **61** | **213** | **92** | **46** | **88,8** | **66,5** | **54** |
| **Математика** | | | | | | | | | |
| 2а | Кручинкина Г.Ф. | 18 | 3 | 8 | 7 | 0 | 100 | 61 | 81 |
| 2б | Комендатская А.Н. | 21 | 3 | 13 | 5 | 0 | 100 | 76 | 61 |
| 2в | Ржевская З.Д. | 14 | 0 | 12 | 0 | 2 | 86 | 86 | 50 |
| 3а | Чечулина Е.С. | 19 | 3 | 11 | 5 | 0 | 100 | 74 | 60 |
| 3б | Обозная О.А. | 11 | 1 | 5 | 5 | 0 | 100 | 54 | 54 |
| 3в | Черемисова Т.А. | 21 | 5 | 9 | 5 | 2 | 90 | 67 | 68 |
| 4а | Щербинина О.В. | 19 | 0 | 12 | 3 | 4 | 78 | 63 | 67 |
| 4б | Черных А.В. | 23 | 9 | 8 | 4 | 2 | 96 | 74 | 82 |
| 4в | Тютюнник Е.И. | 17 | 3 | 7 | 2 | 5 | 70 | 59 | 53 |
| **Итого 1 ступень** | | **163** | **27** | **85** | **36** | **15** | **90,8** | **68,7** | **64** |
| 5а | Черемисова О.Ф. | 19 | 4 | 5 | 6 | 4 | 63 | 47 | 46 |
| 5б | Белкина В.А. | 15 | 5 | 3 | 5 | 2 | 86 | 53 | 55 |
| 5в | Белкина В.А. | 15 | 4 | 6 | 4 | 1 | 93 | 66 | 72 |
| 6а | Масличенко Е.В. | 20 | 1 | 11 | 5 | 3 | 85 | 60 | 62 |
| 6б | Масличенко Е.В. | 18 | 1 | 8 | 5 | 4 | 78 | 50 | 47 |
| 6в | Масличенко Е.В. | 19 | 2 | 5 | 8 | 4 | 78 | 39 | 50 |
| 7а | Черемисова О.Ф. | 14 | 7 | 2 | 3 | 2 | 85 | 64 | 62 |
| 7б | Дутова Н.В. | 15 | 0 | 7 | 4 | 4 | 73 | 46 | 44 |
| 7в | Масличенко Е.В. | 16 | 2 | 6 | 6 | 2 | 88 | 53 | 38 |
| 8а | Белкина В.А. | 14 | 3 | 3 | 7 | 1 | 92 | 42 | 55 |
| 8б | Гамоненко Л.Г. | 15 | 2 | 7 | 6 | 0 | 100 | 60 | 42 |
| 8в | Белкина В.А. | 14 | 1 | 5 | 4 | 4 | 70 | 42 | 46,5 |
| **Итого 5-8 классы** | | **194** | **32** | **68** | **63** | **31** | **84** | **51,5** | **51,6** |
| 10а | Дутова Н.В. | 22 | 2 | 9 | 9 | 2 | 91 | 50 | 54,5 |
| 10б | Черемисова О.Ф. | 13 | 1 | 3 | 7 | 2 | 85 | 30 | 29 |
| **Итого 10-е классы** | | **35** | **3** | **12** | **16** | **4** | **88,6** | **42,9** | **42** |
| **Итого 5-8,10-е классы** | | **229** | **35** | **80** | **79** | **35** | **84,7** | **50,2** | **47** |
| **Итого математика** | | **392** | **62** | **165** | **115** | **50** | **87,2** | **57,9** | **55** |

Русский язык

Таким образом, на первой ступени обучения из 163 обучающихся, выполнявших контрольную работу по русскому языку на «4» и «5» выполнили 106 (на 3,5% больше, чем в прошлом учебном году), не справились - 13% (на 2,4% больше, чем в прошлом году).

Итоговые контрольные работы на второй и третьей ступени показали достаточный уровень обученности по русскому языку – 90,8%, что на 1,4% выше, чем в прошлом учебном году. Качество знаний составило 68,7%, что на 3,7% выше, чем в прошлом учебном году.

Математика

На первой ступени обучения из 163 обучающихся, выполнявших контрольную работу по математике на «4» и «5» выполнили 112 человек (на 18,5% больше, чем в прошлом учебном году), не справились – 9,6% (на 1,6% больше, чем в прошлом году).

Итоговые контрольные работы на второй и третьей ступени показали достаточный уровень обученности по математике – 84,7%, что на 4,2% выше, чем в прошлом учебном году. Качество знаний составило 50,2%, что на 9,9% выше, чем в прошлом учебном году.

В целом результаты минувшего года показывают, что перед коллективом стоят огромные задачи. Представленные данные выявляют много направлений, по которым следует совершенствовать учебную и воспитательную работу.

Педагогам необходимо ставить во главу угла вопросы адаптации при поступлении в школу первоклассников и преемственности при переходе детей из начальной школы в пятый класс, из основной школы в 10 класс. Следует также продолжить закрепление в других параллелях положительного опыта по поддержанию успеваемости и качества знаний на стабильном уровне в течение всего года, без авральных рывков и экстренных мер. Решение этих задач должно стать результатом упорной, серьезной и планомерной работы по следующим направлениям:

- тесный рабочий контакт учителя-предметника с классным руководителем;

- желание учителя понять, принять проблему ребенка и помочь ему в учебе. Обеспечить овладение выпускниками государственных образовательных стандартов любым способом (уроки, бесплатные консультации вне уроков, дополнительные занятия не только с сильными, но и со слабыми учащимися и т.д.);

- консультации психолога по работе с отдельными учащимися как со слабыми в учении, так и с одаренными детьми и с классом в целом; педагогическая преемственность при переходе из класса в класс, из начального звена в среднее;

- для учителей-предметников: взаимопосещение рабочих (а не только открытых) уроков учителями начального и среднего звена, например в ходе внутришкольного контроля; посещение руководителями МО среднего звена соответствующих предметных уроков в начальной школе;

- пропедевтика знаний и умений по «сложным» предметам;

- применение современных техник и технологий обучения, позволяющих добиваться стабильных результатов учащимися с различным уровнем способностей.

Следует помнить, что одним из важнейших компонентов процесса обучения является оценивание знаний учащихся, и грамотное применение теории, психологии и практики оценивания является залогом повышения качества и эффективности уроков. Важно знать и применять общие психолого-педагогические требования к организации оценочных ситуаций в учебном процессе:

- ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке, когда точкой отсчета становится ученик, специфика его развития, особенности его учебной деятельности;

- оптимистический взгляд на учащихся – ожидание учебных успехов от каждого ученика, положительное подкрепление даже самого небольшого продвижения в усвоении материала;

- использование оценок как обратной связи – необходимой для ученика информации об эффективности его работы, - а не как средства жесткого контроля, давления;

- контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы школьника, как можно более частое использование развернутой содержательной оценки, данной на основе такого контроля;

- включение учащихся в оценочную деятельность, обучению их умению оценивать свою работу и работу одноклассников; совместная выработка критериев оценки; развитие самоконтроля у детей;

- эмоциональная включенность учителя, не допускающая равнодушия к ученику, поиск оптимальных форм поощрения и осторожное использование отрицательных оценок, травмирующих ребенка;

- создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает ученик.

**Задачи педагогического коллектива школы** состоят в том, чтобы сформировать у своих учеников качества, традиционно присущие российским интеллигентам; порядочность и ответственность, великодушие, потребность в творчестве, стремление к свободе, умение понимать и принимать другого, деятельностную активность, телесное и душевное здоровье.

Поэтому на уроках и во внеклассной работе следует ориентироваться на активную, разнообразную и посильную деятельность каждого ученика, создавать ситуации положительного нравственного выбора, обучать вести диалог, умению слышать, слушать, достойно высказываться и понимать других.

**Анализ результатов экзаменов за курс**

**основной и средней школы**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов МОУ Константиновская СОШ в 2011-2012 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации участвовали 58 выпускников девятых классов по основной программе и 1 выпускница по специальной (коррекционной) образовательной программе 8 вида и 23 выпускника средней школы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов представлены в таблицах.

Таблица 4

**Статистика успешности сдачи экзаменов в 9, 11 классах за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***9 класс*** | | | ***11 класс*** | | |
|  | ***2009-2010*** | ***2010-2011*** | ***2011-2012*** | ***2009-2010*** | ***2010-2011*** | ***2011-2012*** |
| **1.Количество выпускников, прошедших итоговую аттестацию** | 64 | 71 | 59 | 57 | 23 | 35 |
| - на «5» | 1(1,5%) | 0 | 0 |  |  |  |
| - на «4» и «5» | 7(11%) | 3 (4,2%) | 5(8%) |  |  |  |
| - имеют «3» | 53(83%) | 68 (95,8%) | 53(90%) |  |  |  |
| - не аттестованы | 3(4,5%) | 0 | 1(2%) | 2(4 %) | 0 | 0 |
| Качество знаний в % | 13% | 4,2% | 7% |  |  |  |
| **2. Количество выпускников, имеющих в аттестате:** |  |  |  |  |  |  |
| -одни «5» | 3(5%) | 1(1%) | 1(2%) | 3(5%) | 1(4%) | 3(9%) |
| - одни «4» и «5» | 19(29%) | 14(19%) | 16(27%) | 18(31%) | 7(30%) | 17(48%) |
| - имеющих в аттестате «3» | 39(61%) | 57(79%) | 43(73%) | 34(60%) | 15(65%) | 15(43%) |
| - не получивших, аттестат | 3(5%) | 0 | 1(2%) | 2(4%) | 0 | 0 |
| **3.Количество выпускников, награжденных медалями:** |  |  |  |  |  |  |
| - аттестат особого образца | 3(5%) | 1(1%) | 1(2%) |  |  |  |
| - золотой |  |  |  | 0 | 1(4%) | 1(3%) |
| - серебряной |  |  |  | 2(3,5%) | 0 | 2(6%) |

Таблица 5

**Итоги государственной итоговой аттестации девятиклассников за три последних года по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Итоги | **2009-2010**  **учебный год** | | **2010-2011 учебный год** | | **2011-2012 учебный год** | |
| **кол** | **%** | **кол** | **%** | **кол** | **%** |
| 1 | Русский язык | «5» | 9 | 14,1 | 9 | 12,8 | 6 | 10,3 |
| «4» | 29 | 45,3 | 24 | 34,3 | 22 | 38 |
| «3» | 25 | 39,1 | 37 | 52,9 | 30 | 51,7 |
| «2» | 1 | 1,6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % успеваем. | **98,4** | | **100** | | **100** | |
| % качества | **59,4** | | **47,1** | | **48** | |
| Кол. сдававших | **64** | | **70** | | **58** | |
| 2 | Математика | «5» | 10 | 15,9 | 3 | 4,3 | 0 | 0 |
| «4» | 16 | 25,4 | 5 | 7,1 | 6 | 10,3 |
| «3» | 34 | 53,9 | 62 | 88,6 | 51 | 88 |
| «2» | 3 | 4,8 | 0 | 0 | 1 | 1,7 |
| % успеваем. | **95,2** | | **100** | | **98,3** | |
| % качества | **41,3** | | **11,4** | | **10,3** | |
| Кол. сдававших | **63** | | **70** | | **58** | |
| 3 | Обществознание | «5» | 2 | 6,5 | 0 | 0 | 2 | 13,3 |
| «4» | 11 | 35,5 | 6 | 24 | 6 | 40 |
| «3» | 18 | 58 | 19 | 76 | 6 | 40 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6,7 |
| % успеваем. | **100** | | **100** | | **93,3** | |
| % качества | **42** | | **24** | | **53,3** | |
| Кол. сдававших | **31** | | **25** | | **15** | |
| 4 | История | «5» | 1 | 14,2 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| «4» | 3 | 42,9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3» | 3 | 42,9 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % успеваем. | **100** | | **100** | | **100** | |
| % качества | **57,1** | | **0** | | **100** | |
| Кол. сдававших | **7** | | **2** | | **3** | |
| 5 | Английский язык | «5» |  |  | 2 | 100 | 1 | 50 |
| «4» |  |  | 0 | 0 | 1 | 50 |
| «3» |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «2» |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % успеваем. |  | **100** |  | | **100** | |
| % качества |  | **100** |  | | **100** | |
|  | Кол. сдававших |  | **2** |  | | **2** | |
| 6 | Физика | «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «4» | 2 | 22,2 | 4 | 36,4 | 0 | 0 |
| «3» | 7 | 77,8 | 7 | 63,6 | 1 | 100 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % успеваем. | **100** | | **100** | | **100** | |
| % качества | **22,2** | | **41,1** | | **0** | |
| Кол. сдававших | **9** | | **11** | | **1** | |
| 7 | Химия | «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «4» | 4 | 22,2 | 3 | 20 | 2 | 33,3 |
| «3» | 12 | 66,7 | 12 | 80 | 4 | 66,7 |
| «2» | 2 | 11,1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % успеваем. | **88,9** | | **100** | | **100** | |
| % качества | **22,2** | | **20** | | **33,3** | |
| Кол. сдававших | **18** | | **15** | | **6** | |
| 8 | География | «5» | 1 | 5,3 | 5 | 11,9 | 0 | 0 |
| «4» | 5 | 26,3 | 19 | 45,2 | 14 | 35 |
| «3» | 13 | 68,4 | 18 | 42,9 | 25 | 62,5 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2,5 |
| % успеваем. | **100** | | **100** | | **97,5** | |
| % качества | **31,6** | | **57,1** | | **35** | |
| Кол. сдававших | **19** | | **42** | | **40** | |
| 9 | Биология | «5» | 1 | 2,8 | 4 | 10,3 | 0 | 0 |
| «4» | 6 | 16,7 | 19 | 48,7 | 11 | 25 |
| «3» | 26 | 72,2 | 16 | 41 | 33 | 75 |
| «2» | 3 | 8,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % успеваем. | **91,7** | | **100** | | **100** | |
| % качества | **19,5** | | **59** | | **25** | |
| Кол. сдававших | **36** | | **39** | | **44** | |
| 10 | Геометрия | «5» | 3 | 50 |  |  |  |  |
| «4» | 1 | 16,7 |  |  |  |  |
| «3» | 2 | 33,3 |  |  |  |  |
| «2» | 0 | 0 |  |  |  |  |
| % успеваем. | **100** | |  | |  | |
| % качества | **33,3** | |  | |  | |
| Кол. сдававших | **6** | |  | |  | |
| 11 | Информатика | «5» |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «4» |  |  | 2 | 50 | 1 | 20 |
| «3» |  |  | 2 | 50 | 4 | 80 |
| «2» |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % успеваем. |  | | **100** | | **100** | |
| % качества |  | | **50** | | **20** | |
| Кол. сдававших |  | | **4** | | **5** | |
| 12 | Немецкий язык | «5» | 0 | 0 |  |  |  |  |
| «4» | 1 | 100 |  |  |  |  |
| «3» | 0 | 0 |  |  |  |  |
| «2» | 0 | 0 |  |  |  |  |
| % успеваем. | 100 | |  | |  | |
| % качества | 100 | |  | |  | |
| Кол. сдававших | 1 | |  | |  | |

Таблица 6

**Статистика сдачи экзаменов в 9-х классах**

**за 2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол сдававших** | **Получили оценки** | | | | **Средний балл** | **%**  **успев.** | **%**  **кач.** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1.Русский язык (ГИА) | 57 | 6 | 22 | 29 | 0 | 3,6 | 100 | 49,1 |
| *Русский язык (традиционно)* | *1* | *0* | *0* | *1* | *0* | *3* | *100* | *0* |
| **Итого русский** | **58** | **6** | **22** | **30** | **0** | **3,6** | **100** | **48** |
| 2.Математика (ГИА) | 57 | 0 | 6 | 50 | 1 | 3,1 | 98,2 | 10,5 |
| *Математика (традиционно)* | *1* | *0* | *0* | *1* | *0* | *3* | *100* | *0* |
| **Итого математика** | **58** | **0** | **6** | **51** | **1** | **3,1** | **98,3** | **10,3** |
| *3.Английский язык (традиционно)* | *2* | *1* | *1* | *0* | *0* | *4,5* | *100* | 100 |
| *4. История (трад.)* | *3* | *3* | *0* | *0* | *0* | *5* | *100* | *100* |
| 5. Обществознание (ГИА) | 13 | 2 | 6 | 4 | 1 | 3,7 | 92,3 | 61,5 |
| *Обществознание (традиционно)* | *2* | *0* | *0* | *2* | *0* | *3* | *100* | *0* |
| **Итого обществознание** | **15** | **2** | **6** | **6** | **1** | **3,6** | **93,3** | **53,3** |
| 6. Физика (ГИА) | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 100 | 0 |
| 7. География (ГИА) | 7 | 0 | 2 | 4 | 1 | 3,1 | 85,7 | 28,6 |
| *География*  *(традиционно)* | *33* | *0* | *12* | *21* | *0* | *3,4* | *100* | *36,4* |
| **Итого география** | **40** | **0** | **14** | **25** | **1** | **3,3** | **97,5** | **35** |
| 8. Биология (ГИА) | 11 | 0 | 1 | 10 | 0 | 3,1 | 100 | 9 |
| *Биология (традиционно)* | *33* | *0* | *10* | *23* | *0* | *3,3* | *100* | *30,3* |
| **Итого биология** | **44** | **0** | **11** | **33** | **0** | **3,3** | **100** | **25** |
| 9.Химия (ГИА) | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3,3 | 100 | 33,3 |
| *Химия (традиционно)* | *3* | *0* | *1* | *2* | *0* | *3,3* | *100* | *33,3* |
| **Итого химия** | **6** | **0** | **2** | **4** | **0** | **3,3** | **100** | **33,3** |
| 10. Информатика (ГИА) | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 3,2 | 100 | 20 |
| *11. Технология (традиционно)*  *8 вид* | *1* | *0* | *1* | *0* | *0* | *4* | *100* | *100* |

Государственная (итоговая) аттестация прошла в соответствии с расписанием. Поступили аппеляции в конфликтную комиссию по вопросам несогласия с выставленной отметкой: 14 по математике, 5 – русскому языку, 3 – обществознанию. Отклонили 5 по математике, 1 по русскому языку, 1 по обществознанию.

Аттестацию за курс основной школы с пересдачей прошли 58 человек. Омельченко Анастасия, ученица 9А класса оставлена на повторный год обучения, так как не прошла государственную аттестацию по трем предметам: математике, географии, обществознанию.

Обязательные предметы русский и математику с первого раза не все обучающиеся сдали. Русский не сдали 13 человек, математику не сдали 17 человек, биологию – 1, географию – 2, обществознание – 1.

При пересдаче все (кроме Омельченко А., которая получила 3 двойки и к пересдаче не допущена) обучающиеся 9-х классов показали удовлетворительные результаты.

Общее количество выпускников, сдавших экзамены на «хорошо» и «отлично» существенно снизилось, многие учащиеся 9-х классов не подтвердили свою годовую отметку по выбранным предметам.

Одна ученица, Зинченко Юлия, претендующая на получение аттестата особого образца, не подтвердила свои знания на государственной аттестации, получила «4» по математике и биологии.

По итогам аттестации получили аттестаты 57 обучающихся, из них 1 – особого образца, свидетельство (8 вид) – 1 обучающаяся.

Таблица 7

**Статистика успешности сдачи экзаменов выпускников**

**11 классов предметов по выбору в %.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | **2011-2012** |
| Русский язык | min 37  39→66  ср.балл 49 | min 36  33→76  ср.балл 51,7 | min 36  36→87  ср.балл 53 | **min 36**  **37→95**  **ср.балл 60** |
| Литература | - | min 29  48  ср.балл 48 | - | **min 32**  **40→66**  **ср.балл 54** |
| Математика | min 21  21→41  ср.балл 27,7 | min 21  11→69  ср.балл 34,4 | min 24  24→63  ср.балл 40,5 | **min 24**  **24→66**  **ср.балл 42** |
| Химия | min 33  32→47  ср.балл 37,7 | min 33  35→50  ср.балл 39,6 | - | **min 36**  **13→48**  **ср.балл 35** |
| Физика | min 32  41→42  ср.балл 48,3 | min 34  31→49  ср.балл 39,6 | min 33  20→62  ср.балл 43 | **min 36**  **33→56**  **ср.балл 44** |
| Информатика и ИКТ | - | min 41  47→69  ср.балл 59 | min 40  40→51  ср.балл 45 | **min 40**  **40→78**  **ср.балл 57** |
| Биология | min 35  41→55  ср.балл 41,7 | min 36  32→71  ср.балл 47 | min 36  37→43  ср.балл 47 | **min 36**  **30→61**  **ср.балл 46** |
| История России | - | min 31  30→69  ср.балл 51,6 | min 30  26→63  ср.балл 51 | **min 32**  **13→62**  **ср.балл 41** |
| Обществознание | min 39  50  ср.балл 50 | min 39  38→71  ср.балл 53 | min 39  41→67  ср.балл 52 | **min 39**  **26→66**  **ср.балл 50** |
| Английский язык | - | - | min 20  15**→15**  ср.балл 15 | **min 20**  **40→40**  **ср.балл 40** |
| Немецкий язык | - | min 20  15→24  ср.балл 20 | - | **min 20**  **34→34**  **ср.балл 34** |
| География | min 37  40  ср.балл 40 | min 35  31→61  ср.балл 46 | min 35  49→ 58  ср.балл 53,5 | **min 37**  **37→67**  **ср.балл 52** |

Таблица 8

**Статистика сдачи экзаменов в 11-х классах за 2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававших | Порого-вый уровень | не сдали с первого раза | Результаты | | Средний балл | %  сдав-  ших |
| max | min |
| 1.Русский язык | 35 | 36 | 0 | 95 | 37 | 60 | 100 |
| 2.Литература | 3 | 32 | 0 | 66 | 40 | 54 | 100 |
| 3.Математика | 35 | 24 | 9 | 66 | 24 | 42 | 100 |
| 4.Обществознание | 31 | 39 | 1 | 66 | 26 | 50 | 96,8 |
| 5.География | 6 | 37 | 0 | 67 | 37 | 52 | 100 |
| 6.Биология | 10 | 36 | 2 | 61 | 30 | 46 | 85,7 |
| 7.Физика | 18 | 36 | 1 | 56 | 33 | 44 | 94,4 |
| 8.Химия | 9 | 36 | 4 | 48 | 13 | 35 | 55,6 |
| 9.Немецкий язык | 2 | 20 | 0 | 34 | 34 | 34 | 100 |
| 10.Информатика и ИКТ | 3 | 40 | 0 | 78 | 40 | 57 | 100 |
| 11.История России | 9 | 32 | 2 | 62 | 13 | 41 | 77,8 |
| 12.Английский язык | 1 | 20 | 0 | 40 | 40 | 40 | 100 |

К государственной итоговой аттестации за курс средней школы в текущем учебном году допущено 35 обучающихся 11 классов. С отличными оценками по всем предметам подошли к итоговой аттестации три выпускника.

Аттестация проходила в форме ЕГЭ, в соответствии с расписанием.

Успешно прошли аттестацию все 35 человек. Девять выпускников не прошли государственную аттестацию по математике с первого раза, но в резервный день смогли предмет пересдать.

Результаты экзаменов показали, что 100% выпускников овладели основными умениями и навыками. Одна выпускница Агафонова Дарья награждена золотой медалью «За особые успехи в учении», двое: Пономаренко Дарья, Клочко Кирилл награждены серебряной медалью «За особые успехи в учении», учащиеся, занимавшиеся на «5» и получившие высокий балл по выбранным предметам, награждены грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

В 2012 году выпускниками на ЕГЭ, по сравнению с прошлым годом, были улучшены показатели, такие как, максимальное количество баллов (по русскому языку, литературе, математике, биологии, информатике и ИКТ, английскому языку, немецкому языку, географии); средний балл (по русскому языку, литературе, математике, физике, английскому языку, немецкому языку).

Увеличилось количество экзаменов по выбору на 3 предмета: история России, литература, немецкий язык, а также количество сдававших.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов подводят к дополнительным задачам в работе педагогов основного и среднего звена по привитию детям навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы, пониманию необходимости разностороннего образования, проявлении креативности в различных видах деятельности.

На основании вышеизложенных показателей одной из первостепенных задач на новый учебный год является организация работы педагогического коллектива по достижению новых образовательных результатов в контексте нового качества образования на основе психолого-педагогического, социального мониторинга.

На заседании методических объединений обсудить вопрос о результатах прошедших экзаменов, наметить задачи по реализации качественного образования.

**Цель организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на 2012-2013 учебный год:**

Способствовать успешному освоению программы образования учащимися. Развивать их ключевые познавательные интересы и овладение социальными навыками общения.

Задачи: создать условия для развития продуктивных приемов и навыков учебной деятельности. Раскрывать индивидуальные особенности и развивать способности детей.

Воспитательная работа в школе строится на основе единства процессов обучения и воспитания. Главным действующим лицом является личность ребёнка, которая занимает центральное место в воспитательной модели школы.

Воспитание в школе осуществляется по единой программе «Будущее России», которая является составной частью районной программы социального воспитания детей и подростков и рассчитана на учащихся 3 - 11 классов. Учащиеся 1- 2-х классов в соответствии с ФГОС выстраивают свою воспитательную линию по программе Духовно-нравственного воспитания. В соответствии с темой воспитательной работы - «Воспитание гражданственности у учащихся», поставлена цель:

«Создание условий для формирования духовно-нравственной, творческой и физически здоровой личности, способной на осознанный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях». Исходя из цели, определенны задачи:

1. Воспитание уважения к истории и культуре своей страны, месту рождения, гражданина уважающего окружающих людей и их национальные особенности.
2. Обеспечить общее культурное развитие ребенка для формирования духовной сферы личности.
3. Развитие познавательного интереса и положительной мотивации к учению.
4. Развитие и упрочнение детской организации, как основы детского самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

Для достижения цели планирование воспитательной работы было составлено таким образом, чтобы учащиеся получали как можно больше опыта совместной деятельности и коммуникации. Весь учебный год был разбит на тематические недели (10 тематических недель) и операции (4 операции), в рамках которых были задействованы не только учителя предметники, классные руководители и психолог школы, но и представители ГИБДД, полиции (ПДН), Дома культуры, Районной библиотеки, ДШИ и т.д.

Программа включает в себя 5 основных направлений: воспитание гражданской, художественной, спортивно-оздоровительной, интеллектуальной культуры и культуры жизненного самоопределения.

Приоритетами и ценностями в ней являются: историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к традициям и культуре других народов.

Наряду с программой «Будущее России» ведется работа по социальной защите и профилактики правонарушений, работа с родителями.

В воспитательной работе задействованы: педагогический и ученический коллективы, администрация школы, педагог организатор ОБЖ, психологи, библиотекари школы, педагоги ДО (ДЮСШ, СЮН, ДШИ, ЦВР) работники детской, районной библиотек, работники ДК, инспектора ГИБДД и ПДН, работники больницы и др. Планирование и контроль за воспитательным процессом в школе осуществляет заместитель директора по ВР Тараканова С.А.

За годы существования школы многие проводимые мероприятия стали традиционными, они являются неотъемлемой частью воспитательной системы школы. При их подготовке ярко проявляется коллективное творчество учащихся, педагогов. Наряду с праздниками, характерными для любого образовательного учреждения, такими как День Знаний, Новый год, Последний звонок, Выпускной бал, традиционными стали:

- фестиваль «Школьные огни»;

- Посвящение в пятиклассники;

- Посвящение в старшеклассники;

- Урок самоуправления;

- День Здоровья;

- Линейки по окончанию учебного года «Подведем итоги»

- Школьные первенства по волейболу, баскетболу, шорт-треку;

- Экологические акции и другие мероприятия, направленные на создание особого микроклимата в отношениях всех участников образовательного процесса.

Кроме праздничных традиций в школе есть и трудовые:

- День созидания (работа по обустройству школьного двора );

- Летняя практика на пришкольном участке;

- Педагогическая практика в пришкольном лагере.

Учащиеся школы активные участники районных и областных и региональных (всероссийских) спортивных соревнований, фестивалей, смотров, конкурсов, выставок детского творчества. Часто занимают призовые места. (см. Приложение 1.)

В школе действует детская общественная организация «Созвездие талантов». Основные направления деятельности организации: развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции, создание условий, способствующих самовыражению, самоутверждению и предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности для самореализации каждой личности. Детская организация является учредителем газеты «Школьные огни», которая пользуется популярностью среди школьников и педагогов. Хотя есть трудности в создании газеты, часто номера выходят с опозданием.

Система дополнительного образования «Школа Добра» реализует направления: интеллектуальное, экологическое, художественно-прикладное, спортивно-оздоровительное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кружок** | **Руководитель** | **Классы** |
| «Умники и умницы» | Хорошилова В.И. | 1 А |
| «Азбука экологии» | Хорошилова В.И. | 1 А |
| «Азбука здоровья» | Хорошилова В.И. | 1 А |
| «Азбука здоровья» | Шаповалова Т.В. | 1 Б |
| «Я среди людей» | Шаповалова Т.В. | 1 Б |
| «Информатика в играх и задачах» | Шаповалова Т.В. | 1 Б |
| «Учимся играя» | Клачко Н.Б. | 1 В |
| « Информатика в играх и задачах» | Клачко Н.Б. | 1 В |
| Игротека «познай себя» | Черная Е.В. | 1-е кл |
| «Дом, в котором я живу» | Кручинкина Г.Ф. | 2 А |
| «Игры наших бабушек» | Кручинкина Г.Ф. | 2 А |
| «Все цвета, кроме черного» | Камедатская А.Н. | 2 Б |
| «Дом, в котором я живу» | Камедатская А.Н. | 2 Б |
| «В гостях у сказки» | Ржевская З.Д. | 2 В |
| «Подвижные игры» | Ржевская З.Д. | 2 В |
| «Занимательна информатика» | Тараканова С.А. | 2 А,  2 Б |
| «Занимательна информатика» | Плотникова Н.А. | 2 В |
| «Для самых любознательных» | Чечулина Е.С. | 3 А |
| «Сундучок знаний» | Обозная О.А. | 3 Б |
| «Гимнастика для ума» | Черемисова Т.А. | 3 В |
| Клуб семейного чтения «Мотылек» | Щербинина О.В. | 4 А |
| «Информатика в играх и задачах» | Тютюнник Е.И. | 4 В |
| «Фантазия» | Стасенкова Е.В. | 5 – 11 классы |
| «Славяне» | Наумченко Б.В. | 5 – 11 классы |

Многие ребята посещают детские объединения в учреждениях ДО: ДЮСШ, ДШИ, ЦВР, СЮН, ДК.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество детей, посещающих кружки в школе | Количество детей, посещающих кружки и объединения вне школы | Количество детей, посещающих спортивные секции в школе | Количество детей, посещающих спортивные секции вне школы |
| 374 | 231 | 104 | 154 |
| 60% | 37% | 16% | 25% |

Общий процент занятости учащихся во внеурочной деятельности составил – 604 (97%) в кружках и объединениях; 258 (41%) – в спортивных секциях



Классными руководителями ведется работа по вовлечению учащихся в занятия полезной деятельностью. Проводятся классные часы, экскурсии.

Система ДО способствует развитию мотивации у детей к познанию творчества, их адаптации к жизни, сокращает пространство девиантного поведения, решает проблему занятости. Поэтому необходимо продолжать работу по вовлечению детей в кружки и секции, при этом особое внимание уделить учащимся «группы риска», так как часто данная категория детей остается не вовлеченной во внеурочную деятельность.

Неоценимую помощь в воспитании школьников оказывает библиотека. Библиотека владеет хорошим фондом периодической литературы – 9 наименований журналов и газет для детей, 15 наименований для классных руководителей, администрации школы и библиотеки. Книговыдача в течение учебного года составила 16736 чел, посещаемость – 4356 человека. В течение года ведется дневник работы библиотеки, учет посещений, книговыдачи, контроль проведения мероприятий. Библиотека оснащена компьютерной техникой (сканером, принтером, ксероксом, персональным компьютерам), но имеющийся в библиотеки компьютер не подключен к Интернету, что затрудняет работу библиотекарей в поиске нужной информации – для выполнения справок приходится работать в кабинете информатики после уроков, поэтому нужная информация доходит до читателей только на следующий день. Работниками библиотеки (для облегчения поиска нужной литературы) ведется картотека: «Газетно-журнальных статей», «В помощь учителю», картотека «Внеклассных мероприятий» и др. Постоянно работают и обновляются стенды: «Читателю полезно знать», «Книга - юбиляр», «Календарь памятных дат». В течение года оформляются тематические выставки для читателей. С цель. Формирования личности учащихся средствами культурного наследия в библиотеке большое внимание уделяется воспитательной работе, организуются и проводятся различные тематические массовые мероприятия и классные часы по просьбам классных руководителей.

Читательский круг библиотеки широк - это учащиеся, учителя, воспитатели детского дома №15, студенты (бывшие выпускники школы), технический персонал.

Весь педагогический коллектив проводит целенаправленную работу с детьми с девиантным поведением. Для этого ежегодно разрабатывается план совместных усилий классных руководителей, психолога и др. по работе с детьми группы «риска».

На основании Приказа № 66 от 9.09.2010 г. в школе создан Совет профилактики по согласованию с РОВД по Константиновскому району, в состав которого входят 5 человек:

1. Директор школы: Н.А. Бянкина

2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Л.Т. Худяк

3. Заместитель директора по воспитательной работе: С.А. Тараканова

4. Педагог-психолог: Е.В. Черная

5. Логопед: З.М. Евсеева

И по приглашению приходит старший инспектор по делам несовершеннолетних: А.А. Рязанский

Совет профилактики работает согласно Положения и плана. На Совет профилактики приглашаются родители вместе с учащимися, имеющие пропуски уроков, неуспеваемость по предметам и т.д.

В школе обучаются учащиеся, состоящие на внутришкольном учете.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2011 – 2012 уч.г. – 18 учеников** | | | **2010 – 2011 уч.г. – 23 ученика** | | **2009 – 2010 уч.г. – 29 учеников** | | **2008 – 2009 уч.г. – 19 учеников** | |
| Причина постановки на внутришкольный учет | | | | | | | | |
| Пропуски без уважительной причины и неуспеваемость | Девиантное поведение | Сквернословие, грубость по отношению к сверстникам | Пропуски без уважительной причины и неуспеваемость | Девиантное поведение | Пропуски без уважительной причины и неуспеваемость | Девиантное поведение | Пропуски без уважительной причины и неуспеваемость | Девиантное поведение |
| 10 | 8 | 1 | **19** | **4** | **25** | **4** | **7** | **12** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

С учениками данной категории ведется работа по вовлечению их во внеурочную деятельность, профилактические беседы и наблюдение как со стороны классного руководителя, так и психологом и администрацией школы.

Ведется работа с учащимися, состоящими на учете в ПДН.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2011 – 2012 уч.г. – 19 учеников** | | | | **2010 – 2011 уч.г. – 17 учеников** | | **2009 – 2010 уч.г. – 26 учеников** | | |
| Кража чужого имущества | Употребление наркотических средств | Бродяжничество | Побои | Бродяжничество | Кража чужого имущества | Причинение вреда здоровью | Совершение асоциальных действий | Употребление наркотических средств |
| 10 | 3 | 2 | 4 | **1** | **16** | **6** | **3** | **1** |

Мониторинг данных по несовершеннолетним, состоящим на учете в ПДН



С этими учащимися проводилась работа по вовлечению их во внеурочную деятельность.

Для профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся и учащихся «группы риска» школа взаимодействует со следующими службами общественного порядка:

- Районным отделом внутренних дел по Константиновскому району;

- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- Сельсоветом с. Константиновка

- Учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ, ЦВР, СЮН, ДШИ)

- Отделом молодежи администрации Константиновского района

- Центром социальных выплат и услуг Министерства социальной защиты населения Амурской области по Константиновскому району.

Для эффективной работы с данными службами разработаны и утверждены совместные планы, совершаются рейды по неблагополучным и не уделяющим достаточного внимания воспитанию и обучению детей семьям, в ходе которых выявляются условия проживания несовершеннолетних в семье, причины неблагополучия семьи, проводятся профилактические и разъяснительные беседы, составляются соответствующие документы. Согласно плана совместной работы рейды проводятся 1 раз в квартал и по необходимости.

Администрацией школы в администрацию села и в комиссию по делам несовершеннолетних направляются представления с просьбой привлечения родителей к ответственности, за не исполнение своих обязанностей.

Следует обратить особое внимание на работу в данном направлении и особенно области просвещения учащихся в вопросах соблюдения законов несовершеннолетними.

Для полезного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей школы и повышения психолого-педагогической культуры в течение года проводились не только традиционные классные родительские собрания: в рамках Недели семьи был организован концерт - родительское собрание с участие учащихся 1 – 4 классов; организовано совместное собрание 5-х классов к 8 марта и 10А класса об итогах года с участием детей; проводились тематические лектории для параллелей, а так же психологические консультации и индивидуальные беседы. Кроме того, родители и воспитатели детского дома приняли участие в педагогическом совете «Интеграция воспитательных усилий семьи и школы», где было принято решение продолжить традицию проведения массовых родительских собраний с участием школьников.

На современном этапе нельзя представить воспитательную систему без совместной работы школы и психологической службы, которая осуществляет свою работу по направлениям:

■ работа с педагогическим коллективом (консультации, помощь в работе с неблагополучными семьями, детьми группы «Риска», психолого-педагогическая помощь, психологическое просвещение);

■ работа с учащимися (индивидуальные беседы и консультации, анкетирование и диагностика, участие в классных часах, совете профилактики)

■ работа с родителями (индивидуальные консультации, родительские собрания и лектории, совместные мероприятия, посещение семей и оказание поддержки нуждающимся семьям)

Анализ работы будет неполным, если не коснуться проблем, которые мешают осуществлению воспитательного процесса. По-прежнему, это

большая загруженность учителя;

загруженность учащихся уроками и дополнительными занятиями;

рост числа детей из категории семей, не уделяющих должного внимания воспитанию и обучению и имеющих низкий уровень культуры.

Есть проблемы, которые зависят от нашего отношения к воспитанию, основная из них - недостаточная заинтересованность некоторых учителей во внеклассных мероприятиях и во внеурочной деятельности учеников.

Особой заботой является эффективное использование информационного пространства школы. В рекреациях школы представлены стенды: «Паспорт школы», «Символика нашего государства», «Гордость школы», «Информация психолога», «Тебе выпускник», «Школьные вести», «Приамурье мое» и другие. Материалы, представленные на стендах, отражают жизнь школы, итоги соревнований, размещают материалы в помощь учащимся и т.д. В каждом классе с 1 по 11 имеются классные уголки, оформленные детьми.

С целью ориентации учащихся на будущую профессию проводятся классные часы, беседы, встречи с людьми различных профессий, представителями учебных заведений области. Проводимая работа помогает ребятам осознанно выбрать учебное заведение для продолжения обучения после окончания школы.

В школе проводятся рабочие линейки, где подводятся итоги, награждения, решаются текущие дела.

Особо хочется отметить работу школы в направлении сохранения здоровья школьников и пропаганды здорового образа жизни. Основной задачей воспитательной работы в данном направлении являлось обеспечение деятельности, направленной на решение воспитательно-оздоровительных задач. Для решения данной задачи были запланированы и проведены целевые операции, спортивно-массовые мероприятия (Операция «Здоровье»; День здоровых – Олимпийские школьные игры, Зимние забавы; спортивно развлекательный конкурс «Настоящие мужчины» и т.д.) и различные конкурсы как индивидуальные, так и с участием классов (конкурс «Самый здоровенный класс», конкурс дизайн-проектов «Спортивная площадка своими руками», конкурс фотоальбомов «В здоровом классе – здоровый дух» и т.д.). Данная система мероприятий позволила поучаствовать и одержать победу в большинстве номинаций районной и областной акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» и учащейся 8Б класса – Смоленской Евгении стать лауреатом в номинации «Здоровьесберегающие технологии» во Всероссийской акции. Кроме того, при достижении поставленной цели, направленной на решение воспитательно-оздоровительных задач во главу угла ставилось не только привлечь как можно больше учащихся в конкурсы, спортивно-массовые мероприятия и соревнования, но желание того, чтобы дети увидели результат своего труда, которым и стала спортивная площадка на школьном стадионе, которая была создана по идеям учащихся в рамках конкурса дизайн-проектов «Спортивная площадка своими руками».

В школе ведется работа по военно-патриотическому и правовому воспитанию, которая преследует следующую цель: воспитание у детей патриотизма, понимания законопослушного и культурного поведения и понимание сущности сознательной дисциплины.

Для достижения данной задачи в течение года были сделаны небольшие, но весомые шаги.

Во-первых, работал военно-патриотический клуб «Форпост» под руководством Какориной В.Е. и Рязанского А.Г. Воспитанники клуба принимали участие и одерживали победы не только военно-спортивных и военно-партиотических мероприятиях района и области, но и участвовали в всероссийских интернет-олимпиадах. В работе клуба есть некоторые трудности, одной из которых является отсутствие единой формы, для выезда на мероприятия различного уровня и др. Следует продолжить работу в данном направлении, поддерживая интерес и мотивацию учащихся, не только руководителями клуба, но и классными руководителями и администрацией школы.

Во-вторых, составлен и утвержден план мероприятий «Года русской истории», в котором были учтены основные даты истории российского государства и военной истории.

В-третьих, классными руководителями (Илюшиной Н.И., Каплиной Т.В., Якименко С.В., Какориной В.Е., Агапеевой В.Б. и др.) были проведены открытые классные часы, где поднимались вопросы нравственности, культуры и истории.

В-четвертых, для законопослушного и культурного поведения и понимания сущности сознательной дисциплины в течение учебного года были запланированы и проведены Неделя правовых знаний (учителя истории и обществознания), встречи с правоохранительными органам и представителями ГИБДД.