

«Формы педагогического воздействия при организации системно-деятельностного подхода»



Уважаемые коллеги! Вашему вниманию предлагается фрагмент урока истории «Финикийские мореплаватели», являющийся продолжением выступления по теме «Формы педагогического воздействия при организации системно-деятельностного подхода»


Цели:

1. Продемонстрировать участникам педсовета использование исследовательских подходов на уроках истории.
2. Показать возможность педагогического воздействия при формировании духовно-нравственных качеств учащихся на уроке.

<p>Обучение должно осуществляться через деятельность.</p>	<p>Формы педагогического воздействия</p> <p>Основным требованием современного общества к образовательному процессу является необходимость связать обучение с жизнью в условиях рыночных отношений и подготовить учащихся к эффективной деятельности вне стен школы. Необходимым становятся не сами знания (предмет гордости школы в прошлом), а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. И чтобы сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса. Обучение должно осуществляться через деятельность.</p>
<p>Использование элементов современных педагогических технологий</p>	<p>Сегодня я хочу познакомить вас с теми методическими приемами организации учебного процесса, которые я применяю на уроках истории. В нашей школе введен новый образовательный стандарт, согласно которому в своей педагогической деятельности я использую элементы современных педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающего обучения Эльконина и Давыдова - проблемного обучения Кудрявцева, Махмутова - информационно-коммуникативного и проектного обучения Дьюи
<p>Реализация системно-деятельностного подхода в обучении</p>	<p>Использование элементов современных педагогических технологий осуществляю через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Эта система позволяет решить задачи, поставленные в настоящее время перед школой: развитие творческого мышления учащихся, систематизация, активизация учебно-познавательной деятельности, всестороннее развитие личности учащихся, формирование, закрепление, углубление знаний, подготовка высокообразованной, интеллектуально развитой личности. Результат - учащиеся успешно участвуют в конкурсах, олимпиадах,</p>

	конференциях.
Представление учебного занятия	<p align="center">Представление учебного занятия</p> <p>Тема занятия «Финикия», которое является фрагментом урока «Финикийские мореплаватели» по истории Древнего мира в 5 классе.</p>
Определение задач и ожидаемых результатов	<p align="center">Определение задач и ожидаемых результатов</p> <p>Цели урока:</p> <p><u>Образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -узнать занятия финикийцев, обусловленные с географическим положением и природными особенностями Финикии -выяснить маршруты финикийских мореплавателей, торговцев и причины их активной колонизаторской политики в Средиземноморье -исследовать финикийский алфавит и его роль в развитии письменности <p><u>Развивающая:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование общеучебных и предметно-исторических умений: картографических, умения самостоятельно работать с текстом учебника и документа; развивать память, мышление, выделять главное в тексте; сравнивать. <p><u>Воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать в ходе обсуждения гуманность, чувство сострадания, справедливости к тем людям, которых похищали финикийцы. - выразить свое отношение к финикийским мореплавателям и торговцам. <p>выбрать, чей образ жизни, финикийцев или египтян, вам ближе.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p><u>Личностные:</u> воспитание чувства взаимоуважения, развитие сотрудничества при работе, воспитание интереса к истории как науки</p> <p><u>Метапредметные:</u> формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия, развитие у учащихся самостоятельности</p> <p><u>Предметные:</u> развитие умений работать с учебником, овладение новыми географическими названиями – Ливанские горы, Библ, Сидон, Тир, Карфаген.</p> <p>УМК: Учебник А.А. Годер, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира», М., 2013. ЭОС – электронный учебник</p> <p>Средства обучения: компьютер, мультимедиа</p> <p>Методы обучения: развивающего и информационно-коммуникативного мышления</p>
Метод воздействия: «Что это и откуда это?»	<p align="center">Метод воздействия:</p> <p align="center">«Что это и откуда это?»</p> <p>Часто ли вы готовите салаты? Какие продукты вы</p>

<p>.</p>	<p>используете? Готовите ли вы салаты с оливками (при этом банку оливок можно продемонстрировать). Что вы знаете о данном продукте? (предполагаемые ответы ...вкусный, полезный, из оливок выдавливают душистое масло) А знаете ли вы, что до нашей эры люди сажали рощи оливковых деревьев. Было это в такой удивительной стране как Финикия.</p>
<p>Фрагмент урока «Финикийские мореплаватели»</p> 	<p>Как вы думаете, о каком государстве мы будем говорить сегодня на уроке? Попробуйте сформулировать тему нашего урока? Какие цели на уроке мы будем осуществлять?</p>
<p>Большую роль в эффективности учебного процесса играет мотивация учащихся. Одним из сильнейших мотивов является интерес</p> <p>Проблемный вопрос</p> <p>Каков смысл финикийского выражения «чтздснпсн»?</p> 	<p>Проблемный вопрос</p> <p>Каков смысл финикийского выражения «чтздснпсн»?</p>
<p>Исследовательская работа с учебником и картой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа с п1.параграфа 15 2. Оформление интерактивной карты «Финикия» <p>Учитель предлагает учащимся систему вопросов и заданий, подводящих их к самостоятельному открытию нового. Меняется позиция и настроение ученика, активно работающего с</p>	<p>Исследование, необходимое для реализации целей.</p> <p>Первое задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Прочитав п.1 на стр. 70, 71 (аб.1 сверху), проанализируйте природные и хозяйственные условия Финикии. 2.Приступим к созданию карты. Отметим на интерактивной карте - Вопрос: Где была расположена Финикия? Предполагаемый ответ: на восточном побережье Средиземного моря Вопрос: Следовательно, какое море нам надо отметить на карте Так в ходе исследования пунктов параграфа ученики

<p>интерактивной картой</p>	<p>формируют интерактивную карту, отметив на ней: -узкую полосу земли между морем и цепью Ливанских гор, -рощи оливковых деревьев, толстые брёвна ливанского кедра, - названия портовых финикийских городов Библ, Сидон, Тир. - торговые пути из Двуречья, в Египет - финикийские колонии 3.Сравните природу с Египтом и Двуречьем, так же отразив это на карте 4.Дать название созданной карте</p>																						
	<p>Прочитав стр. 72-73, опишите занятия жителей Финикии, вытекающие из анализа её природных условий</p>																						
<p>использование литературного произведения</p> <table border="0"> <tr> <td>Ⲁ 'aleph [ʾ]</td> <td>Ⲍ lamedh [l]</td> </tr> <tr> <td>Ⲃ beth [b]</td> <td>ⲙ mem [m]</td> </tr> <tr> <td>Ⲅ gimmel [g]</td> <td>Ⲏ nun [n]</td> </tr> <tr> <td>Ⲇ daleth [d]</td> <td>Ⲑ samekh [s]</td> </tr> <tr> <td>Ⲉ he [h]</td> <td>Ⲓ 'ayin [ʾ]</td> </tr> <tr> <td>Ⲋ waw [w]</td> <td>Ⲕ pe [p]</td> </tr> <tr> <td>Ⲍ zayin [z]</td> <td>Ⲗ tsade [s]</td> </tr> <tr> <td>Ⲏ heth [h]</td> <td>Ⲙ qoph [q]</td> </tr> <tr> <td>Ⲑ teth [t]</td> <td>Ⲛ res [r]</td> </tr> <tr> <td>Ⲓ yodh [j]</td> <td>Ⲕ sin [s]</td> </tr> <tr> <td>Ⲕ kaph [k]</td> <td>Ⲗ taw [t]</td> </tr> </table>	Ⲁ 'aleph [ʾ]	Ⲍ lamedh [l]	Ⲃ beth [b]	ⲙ mem [m]	Ⲅ gimmel [g]	Ⲏ nun [n]	Ⲇ daleth [d]	Ⲑ samekh [s]	Ⲉ he [h]	Ⲓ 'ayin [ʾ]	Ⲋ waw [w]	Ⲕ pe [p]	Ⲍ zayin [z]	Ⲗ tsade [s]	Ⲏ heth [h]	Ⲙ qoph [q]	Ⲑ teth [t]	Ⲛ res [r]	Ⲓ yodh [j]	Ⲕ sin [s]	Ⲕ kaph [k]	Ⲗ taw [t]	<p>Второе задание. Л.Н. Толстой, том 11, стр. 546, «Неоконченное». Если бы мальчик-пастушок жил в древней Финикии был ли бы он грамотным. Как бы он написал имя Фёдор? Сравните финикийское письмо и египетское? В чем основные отличия?</p>
Ⲁ 'aleph [ʾ]	Ⲍ lamedh [l]																						
Ⲃ beth [b]	ⲙ mem [m]																						
Ⲅ gimmel [g]	Ⲏ nun [n]																						
Ⲇ daleth [d]	Ⲑ samekh [s]																						
Ⲉ he [h]	Ⲓ 'ayin [ʾ]																						
Ⲋ waw [w]	Ⲕ pe [p]																						
Ⲍ zayin [z]	Ⲗ tsade [s]																						
Ⲏ heth [h]	Ⲙ qoph [q]																						
Ⲑ teth [t]	Ⲛ res [r]																						
Ⲓ yodh [j]	Ⲕ sin [s]																						
Ⲕ kaph [k]	Ⲗ taw [t]																						
	<p>Теперь вы сможете решить проблемный вопрос.</p>																						
<p>Работа с этой таблицей выполняет своеобразную установочную функцию— предполагает дальнейшую самостоятельную деятельность</p> <p>Спасибо за внимание!</p> 	<p>Третье задание. Заполнение таблицы «Знаю-хочу узнать – узнал новое»</p>																						