

Установки педагога и методы обучения

Колтунова Н. А.,

учитель английского языка

Метод обучения – совместная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение определенной цели обучения.

Дидактические методы:

1. Педагогические методы (действия педагога (учителя))
2. Ученические методы (способы обучения с точки зрения ученика)
3. Методы обучения (совместная работа учителя с учениками)

В современной дидактике существует огромное количество самых разнообразных методов обучения. В связи с этим возникла необходимость их классификации.

Наиболее распространенной из них является классификация методов обучения по источнику получения знаний. В данной классификации выделяется пять методов.

1. Практический метод
2. Наглядный метод
3. Словесный метод
4. работа с книгой отражает метод самостоятельной работы учеников, включающей чтение, просмотр, конспектирование, анализ, систематизацию и другие виды учебной деятельности, возможные при работе с учебной литературой.

5. видеометод – инновационный метод обучения с использованием видеоматериала и электронного учителя, используется в основном в качестве дополнительного метода

Другая классификация методов обучения, получившая широкое распространение в последнее время разработана Ю. К. Бабанским. Он выделил три основные группы:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
2. методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности
3. методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

На наш взгляд, педагог, использующий эти методы обучения на уроке, владеет приемами педагогической техники: это и установки учителя как самому себе, так и классу на настрой на дальнейшую работу, это и

управление классом на протяжении урока, приемы устного опроса, приемы оценивания и т.д. А.Гин выделяет пять принципов педтехники:

1. Принцип свободы выбора

В любом обучающем или управляющем действии, где только возможно, предоставлять право выбора ученику

2. Принцип открытости

Не только давать знания, но и ещё показывать их границы

3. Принцип деятельности

Освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности

4. Принцип обратной связи

Регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи

5. принцип идеальности

Максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе образования

Данные принципы воплощаются в приемах: Управления классом, в полезных ритуалах педагогического общения, в четких командах урока, невербальном управлении классом, в приемах письменного и устного опросов, в приемах оценивания и т.д

Приемы Управление классом:

Демонстрация профессионального уровня, выход за пределы, сравните позиции, советуйтесь!

Существует много приемов педтехники, но почти каждый метод не существует в чистом виде, и учитель может внести свою "изюминку" в тот или иной приём

1. Чёткая команда

Учитель отрабатывает с учениками несколько четких команд. Вы скажите, четкая организация и ритм напоминают немного казарму, и что это слишком технологично. Нет, они помогают выжить в данной ситуации - это хорошая технология.

Хорошая технология в образовании - прочные знания плюс здоровая психика. И время для душевных разговоров найдется.

2. Невербальное управление классом

Учитель использует для управления классом несловесные команды.

3. Введите роль

Ученик участвует в управлении обучением, выполняя некую роль

Воплощая эти принципы и приемы в деятельности, педагог создаёт комфортные условия для прочных знаний, а знания порождают успех и мотивацию.

Приемы и методы обучения, повышающие интерес к учебному материалу

1. Привлекательная цель
2. Удивляй
3. Отсроченная отгадка
4. Фантастическая добавка
5. Лови ошибку
6. Интерактивные методы

Интерактивные методы От англ. (inter - “между”; act – “действие”) таким образом дословный перевод обозначает интерактивные методы – позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а **интерактивное обучение** – обучение построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

Мы предлагаем очень условное объединение методов в группы, прежде всего по целям их использования. Использование тех или иных методов зависит от разных причин: цели занятия, опытности участников и преподавателя, их вкуса. Нужно также оговорить и условность названия многих методов. Часто одно и то же название используется для обозначения различного содержания, и наоборот одни и те же методы встречаются под разными именами.

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры.
 - 3.1. Ролевые.
 - 3.2. Деловые.
 - 3.3. Образовательные.
4. Использование общественных ресурсов.
 - 4.1. Приглашение специалиста.
 - 4.2. Экскурсии.
5. Социальные проекты.
 - 5.1. Соревнования.
 - 5.2. Выставки, спектакли, представления и т.д.
6. Разминки (различного рода).
7. Изучение и закрепление нового информационного материала.
 - 7.1. Интерактивная лекция.
 - 7.2. Ученик в роли учителя.

- 7.3. Работа с наглядным пособием.
- 7.4. Каждый учит каждого
- 8. Работа с документами (а также в ней).
 - 8.1. Составление документов.
 - 8.2. Письменная работа по обоснованию своей позиции.

- 9. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем (а также).
 - 9.1 ПОПС – формула.
 - 9.2. Проектный метод.
 - 9.3 Шкала мнений.
 - 9.4. Дискуссия.
 - 9.5. Дебаты.
 - 9.6. Симпозиум.
- 10. Разрешение проблем (а также).
 - 10.1. Мозговой штурм.
 - 10.2. Дерево решений.
 - 10.3. Переговоры и медиация.

Проблема мотивации беспокоила и беспокоит многих педагогов и психологов, но мы пришли к выводу, что прежде, чем говорить о мотивации к учебному предмету, ребенок должен владеть элементарными учебными навыками и знаниями. Если ребенок не справляется с элементарными задачами, не может удовлетворить своих потребностей ни в легальной творческой деятельности, ни в активной противоправной, то он компенсирует эти недостатки такой деятельностью, которая ведет его к саморазрушению как личности, ребенок заведомо находится в ситуации "двойной неудачи" так считает автор теории социолог Р.Мертон. Компенсаторским средством становится "уход" в алкоголизм, наркоманию и примитивный секс. Здесь мы уже имеем дело с детьми с девиантным поведением.

Девиантное поведение (также социальная девиация) — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определенных формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя)

Проблема девиантного поведения находится в центре внимания с начала возникновения социологии.

В настоящий момент дезадаптированные дети, дети с девиантным поведением, или, так называемые дети «группы риска» относятся к категории детей, оказавшихся в «социально опасной ситуации». Это понятие высвечивает как главное судьбу самого ребенка, его неоднозначную, рискованную социальную перспективу. Такой ребенок нуждается в помощи!, направленной, с одной стороны на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой он оказался, а с другой – на минимизацию его социальных, психологических и педагогических проблем с целью их поэтапного освоения и разрешения.

Именно такой комплексный подход в работе с этой категорией детей должен быть положен в основу разработки социально-педагогических технологий работы с ними. При этом следует учитывать, что эта работа имеет две основные составляющие:

выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними;

непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми.

Кто может или должен организовать эту работу?

В образовательной среде должность "социальный педагог" была введена совсем недавно, в 2000 году. Увеличение количества детей с отклоняющимся поведением, рост детской преступности и числа неблагоприятных семей продиктовала эту необходимость. Ранее обязанности социального педагога выполняли, или классный руководитель, или организатор по внеклассной работе. Социальный педагог – это специалист, который аккуратно корректирует детскую психику, налаживает его отношения со сверстниками, с семьей. Социальный педагог повсюду представляет и защищает интересы детей, подростков.

Он взаимодействует с органами милиции, в частности, с подразделениями по делам несовершеннолетних, с судами, органами опеки, с психологами и педагогами. Специалист этого профиля работает с трудными подростками, консультирует родителей, организывает мероприятия по их воспитанию. Социальный педагог выполняет следующие должностные обязанности:

1. Анализирует личностные проблемы учащихся, чтобы своевременно оказать им социальную помощь.
2. Планирует и организует процесс разработки программ адаптации учащихся к современным социальным условиям, контролирует их проведение и прогнозирует последствия.
3. Консультирует детей, классных руководителей, родителей.
4. Содействует созданию психологически комфортной и безопасной для личности обстановки, установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

Основные направления педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения.

1. Повышение роли семьи.

2. Повышение воспитательной роли образовательных учреждений включает решение следующих задач:

повышение качества подготовки педагогов;

создание наиболее благоприятной обстановки для педагогической деятельности;

побуждение педагогов к самосовершенствованию;

создание при общеобразовательных учреждениях социальной службы, способствующей индивидуализации работы с детьми и родителями;

развитие системы внеучебной воспитательной работы в условиях школы.

Эффективному взаимодействию с трудными детьми способствуют:

знание и учет факторов социализации личности ребенка, причин отклонений в его поведении;

учет индивидуально-психологических, возрастных, половых особенностей ребенка, социальной ситуации его развития;

учет особенностей положений, социального статуса воспитанника в коллективе сверстников, в семье, среде неформального общения, в социуме;

уважение к личности воспитанника, установление доверительных с ним отношений, понимание его душевного состояния;

опора на положительное в ребенке, вера в его возможности, заинтересованность в судьбе воспитанника;

включение в творческую общественно полезную деятельность;

выработка единых требований, действий по отношению к воспитаннику со стороны школы, семьи, других воспитательных институтов, субъектов социального воспитания;

План мероприятий по созданию условий для эффективного обучения:

1. Создать дисциплину на уроках, внимание на голос и жесты учителя, четкие команды. Интерес возникнет непроизвольно в процессе деятельности. Для сосредоточения внимания на учителе, устранить лишние объекты, раздражающие внимание и вызывающие интерес (мобильные телефоны)

2. Создать акт о запрете на использование мобильных телефонов в учебном процессе

3. Определить уровень ЗУН, воспитанности, агрессии и провести необходимые исследования у детей с девиантным поведением

4. Выявить интересы для коррекционной работы
5. установить единые требования для работы с детьми данного поведения
6. Обучить педагогов, воспитателей, родителей и работников общеобразовательных учреждений правилам поведения и общения с детьми
7. Проводить лекции, беседы, уроки о правилах поведения в обществе, семейных и моральных ценностях, традициях с привлечением органов общественности.
8. Усилить контроль в школе (дежурные, охранники)
9. Обеспечить присутствие воспитателя на уроке с целью фиксирования замечаний в сторону воспитанника для дальнейшей воспитательной работы.
10. Мотивировать не только труд учащихся, но и труд педагога в работе с девиантными детьми.

Секреты общения с детьми

Педагогу важно понимать, что его отношения с воспитанником должны быть диалогом. Такой диалог состоится в том случае, если у педагога наличествует установка на достижение доверительности в отношении ребенка. В результате появляется возможность для межличностного общения. Это возможно, поскольку у ребят есть настоятельная потребность во взрослом друге и общении с ним. Доверительные отношения позволяют педагогу видеть ребят в самых различных ситуациях, которые недоступны в ином случае.

Важна установка педагога на постоянное изучение и узнавание своих воспитанников, их характеров, отношений со сверстниками и взрослыми, их отношение к себе, к миру, к различным событиям, проблемам.

Чем лучше педагог знает ребят, тем больше у него возможностей быть тактичным в отношениях с ними.

Но, стремясь сблизиться со своими питомцами, педагог должен уметь в соответствующий момент не расслышать того, что не предназначалось для его ушей. Либо потому, что расслышать было бы не тактично, либо потому, что расслышать - значит немедленно отреагировать, а как иной раз не ясно.

Важно научиться не замечать чего-то в повседневной текучке, чтобы не превратить свое общение с воспитуемым в серию окриков и мелких придирок. Наконец, иногда бывает полезным не понять чего-либо.

Все это предотвратит многие мелкие конфликты, поможет с должным тактом вмешиваться в конфликты между воспитанниками.

Теперь рассмотрим стереотипы, проявляющиеся в сфере общения педагогов с воспитанниками. Стереотипы могут играть положительную роль в педагогической работе - они экономят энергию педагога, способствуют более быстрой реакции. Но также они могут сыграть и отрицательную роль.

Наиболее часто встречается у педагогов стереотип , который мешает наладить им взаимоотношения с детьми-убежденность в том, что с ними надо вести себя неким специальным образом, не так как с коллегами или другими людьми. Так, например, чтобы рассмеяться на уроке, когда на уроке создалась смешная ситуация, и тем самым исчерпать её, иной учитель реагирует "по-учительски" серьезно и строго, таким образом лишь усложняет положение.