Использование школьного двора в экологическом, эстетическом и трудовом воспитании школьников.

Экологическое образование в стремительно развивающемся цивилизованном мире является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания. Проблема общения обучающихся с окружающей средой решается педагогическим коллективом посредством благоустройства школьного двора.

Большую роль в экологическом воспитании школьников играет внеклассная работа, она расширяет кругозор, повышает общий уровень развития школьников, вызывает интерес к экологическому состоянию окружающей среды. Внеурочная деятельностть в нашей школе позволяет проявить учащимся знания и способности: творческие, организаторские, исследовательские. У школьников возникает интерес к экологическому состоянию территории, появляется возможность удовлетворить свои интересы, проявить способность и глубже познать мир окружающей природы. Главный  результат, на наш взгляд, видится в привлечении внимания учащихся к решению местных экологических проблем, активизации их жизненной позиции,  возможности личного участия ребёнка в практической деятельности, направленной на оптимизацию возникающих проблем.

В 2005 году на совете старшеклассников было решено, что экологическое состояние школьного двора требует большого внимания. Было решено создать в школе детскую экологическую организацию «Пчёлка», куда вошли все обучающиеся со 2 класса по 11 класс. На совете старшеклассников, была создана инициативная группа, которая занялась созданием проекта «Красивый двор своими руками». Дети начали проявлять интерес к каждому уголку школьного двора, так рождались минипроекты, которые объединили в общий проект. Каждый уголок нашего двора стал иметь своё название: «Правильные клумбы», «Деревенский уголок», «Каменистый сад», «Олимпиада с нами», «Бархат», «Забытый уголок нашего двора». Вся территория двора, была распределена между классами, которые вместе с классными руководителями, в течение летней трудовой четверти облагораживали свою территорию.

Вся трудовая деятельность учащихся проходит в рамках конкурса на лучший участок в школьном дворе «Моя малая Родина – мой цветущий школьный двор». Ежегодно в школе проходит Праздник двора, в рамках которого проводится выставка букетов, выставка поделок из природного материала, подводятся итоги летней трудовой четверти.

 Учащиеся нашей школы не только трудятся, но и познают мир окружающей природы. Так был изучен и систематизирован учебный материл по темам: «Сорные растения нашего двора», «Лекарственные растения нашего двора», «Кустарники нашего двора», «Древесная растительность нашего двора», «Цветочно-декоративные растения нашего двора». На основе собранного материала были составлены мини – уроки: «Сложные и простые листья», «Сухие плоды», «Жилкование листа», «Цветок правильный и неправильный», «Жизненный цикл насекомых с полным превращением», «Кладовая витаминов – шиповник даурский», «Подорожник большой – лекарственный», «Люблю берёзу русскую» и экскурсии «И здравствуй, скажем, каждому цветку», «Знакомые незнакомцы».

К школьной территории прилегает парк, который требует ухода. Его видовое многообразие изучили на уроках экологии. Под руководством учителя Худяк Л.Т. обучающиеся десятого класса провели исследовательские работы по темам: «Экологическое состояние школьного парка», «Создание дендрария на базе парка Константиновской школы».

Обучающиеся начальных классов под руководством учителя Черных А.В. провели исследование на тему: «Что таит в себе лес». В результате исследовательской деятельности был составлен проект «Музей под открытым небом». В течение весенне-летнего периода ведется работа по проекту. Изучается видовой состав деревьев и кустарников, проводится санитарная вырубка и посадка молодых саженцев. На основе изученного материала создана экологическая тропа «Интересное рядом», которую используют в своей работе учителя начальных классов, биологии, географии, изобразительного искусства.

В течение лета на территории школы ежегодно работает летний лагерь, для детей 1 – 6 классов. В рамках лагерной смены проводятся экологические недели, где старшеклассники организовывают различные мероприятия по экологическому, трудовому и эстетическому воспитанию школьников, такие как конкурс рисунков «Мой мир», конкурс поделок «Чудесные превращения», Игра-викторина «Этот летающий, жужжащий, ползающий мир», экочас «Быстрее, выше, глубже», конкурсная программа «Лесная поляна», экскурсия на СЮН, праздник цветов, КВН «Люби и береги свой край», беседа «Как вести себя в природе», трудовые десанты, мини – уроки, экскурсии, занятия на экологической тропе.

 Школьный двор украшают конусообразные клумбы, клумбы правильной формы, клумбы, окаймлённые газонной травой, рабатки, каменистые горки. Ежегодно высаживается более 60 видов культурных однолетних растений, произрастают около 30 видов культурных многолетних растений, около 50 видов многолетних травянистых дикорастущих видов различных мест обитания. Произрастает 40 видов деревьев и кустарников. Всё это открывает большие возможности для организации исследовательской деятельности обучающихся с практической направленностью экологического образования и воспитания.

 На базе Константиновской школы создано научное общество «Искатели знаний». Секцией «Юный исследователь» руководит учитель биологии Бондарева Т.В. Научно – исследовательская деятельность обучающихся направлена на развитие познавательной активности, научного мышления. К работе привлекаются наиболее подготовленные ребята, которые ежегодно принимают участие в районных, школьных, областных, Всероссийских научно–практических конференциях. Подготовлена научно–исследовательская работа «Подбор ассортимента растений для школьного рокария» (ученица 11 класса Ермакова Ульяна, учитель Бондарева Т.В.).

В Константиновской школе научно – исследовательской деятельностью начинают заниматься с начальной школы. Исследовательские работы «Птицы нашего двора» (Черемисова Диана), «Одуванчик полевой» (Шаповал Анна), «Цветы – часы» (Мельниченко Вика), «Гости наших кормушек» (Чижикова Альбина) подготовила учитель начальных классов Черных А.В.; «Наблюдение за созреванием семян свидины белой или краснотала» (Алексеев Алексей), «Рост и развитие бархата амурского» (Матирный Тимур) подготовила учитель Ржевская З.Д.; «Насекомые опылители школьного двора» (Кора Анастасия) подготовила учитель Кручинкина Г.Ф..

Ребята, занимающиеся исследовательской работой, приобретают профессиональный интерес к биологии и экологии, получают практические навыки по выращиванию цветочно-декоративных растений. Как правило, они поступают в высшие учебные заведения по биологическому профилю.

 Коллектив нашей школы находится в постоянном поиске. Как максимально использовать школьный двор в образовательных и воспитательных целях, для организации исследовательской работы и просветительской работы среди населения? Учащимися школы выпускаются буклеты по охране природы и видовому многообразию флоры школьного двора, что в некоторой степени позволяет познать и сохранить рукотворную красоту школьного двора.

Школа – это наша малая Родина, как наш родной дом, село, в котором мы живём. Так хочется, чтобы мы росли в окружении красоты и сами были причастны к её созданию. В наших силах сделать так, чтобы школа была красивой, уютной, чтобы наш двор утопал в зелени и цветах. И чем красивее и уютнее будет наша школа, наш школьный двор и наша Земля в целом, тем комфортнее нам будет в ней жить, получать знания и мы сможем приумножить эту красоту своими руками.